М**УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 г.АЗОВА**



***Приложение № 9***



*к Годовому плану работы на 2024-2025 учебный год*



Утверждаю



Заведующий МБДОУ №10 г. Азова



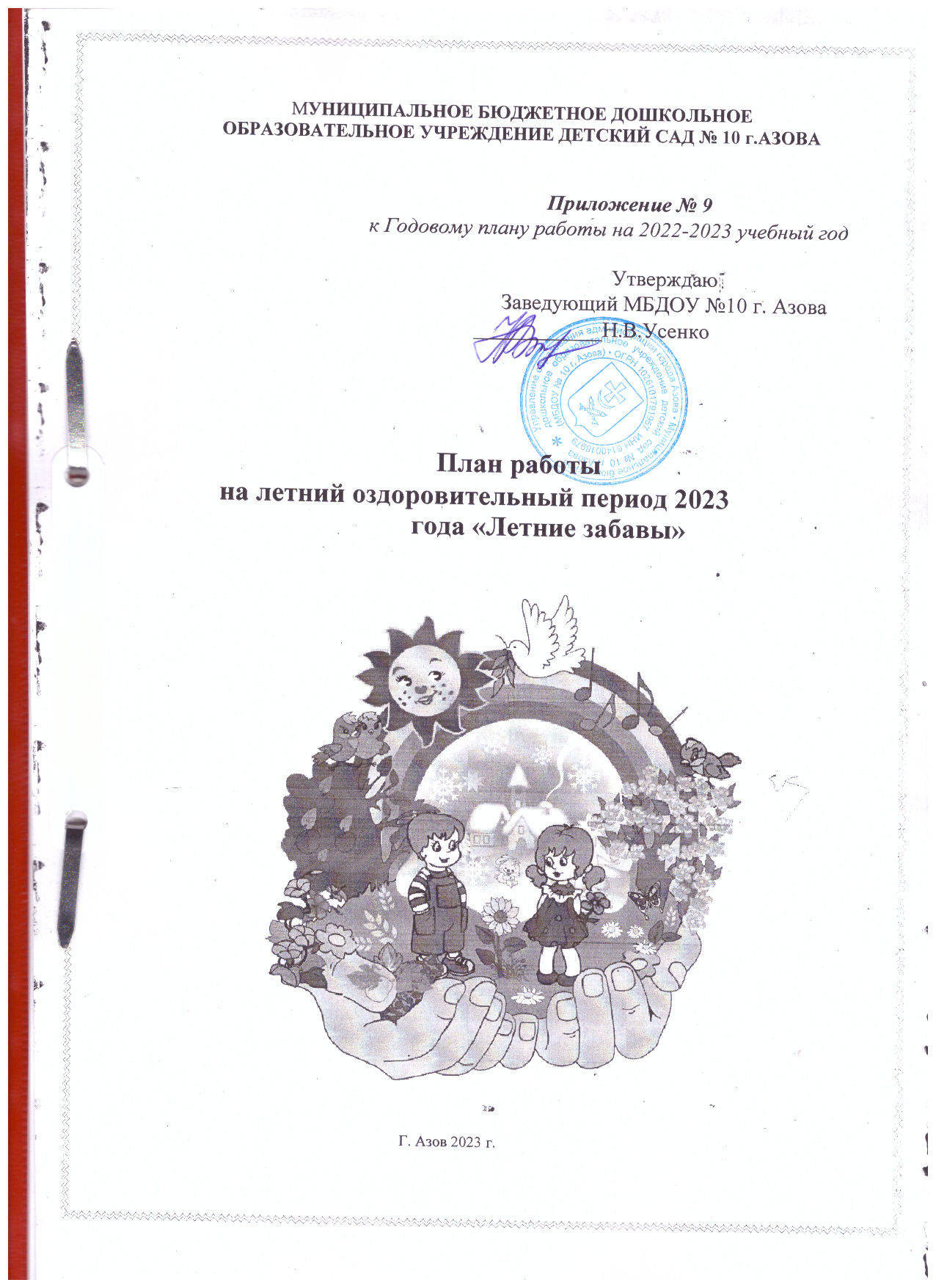
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Усенко



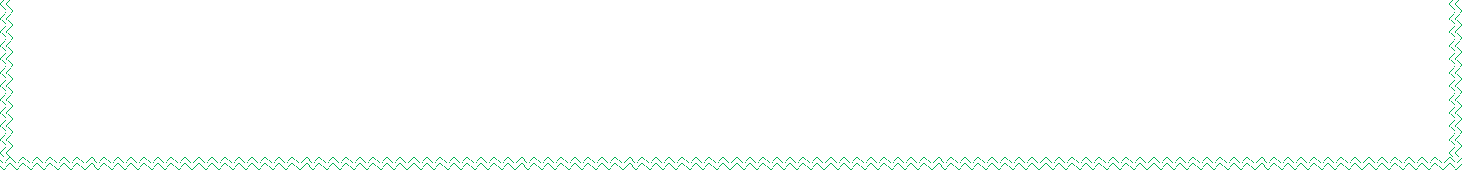
**План работы**



**на летний оздоровительный период 2025 года «Летние забавы»**



Г. Азов 2023 г.



**ПЛАН РАБОТЫ**



**МБДОУ №10 г. Азова**



**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2025 ГОДА**



1. **Цели и задачи работы в летний оздоровительный**



**период**



Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает,



* тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето пора отпусков – но может ли детская любознательность «уходить в отпуск»? Напротив, летом отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается, подогреваемое новыми впечатлениями. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительныйпериод - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

**Задачи работы с детьми:**

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

* + Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические

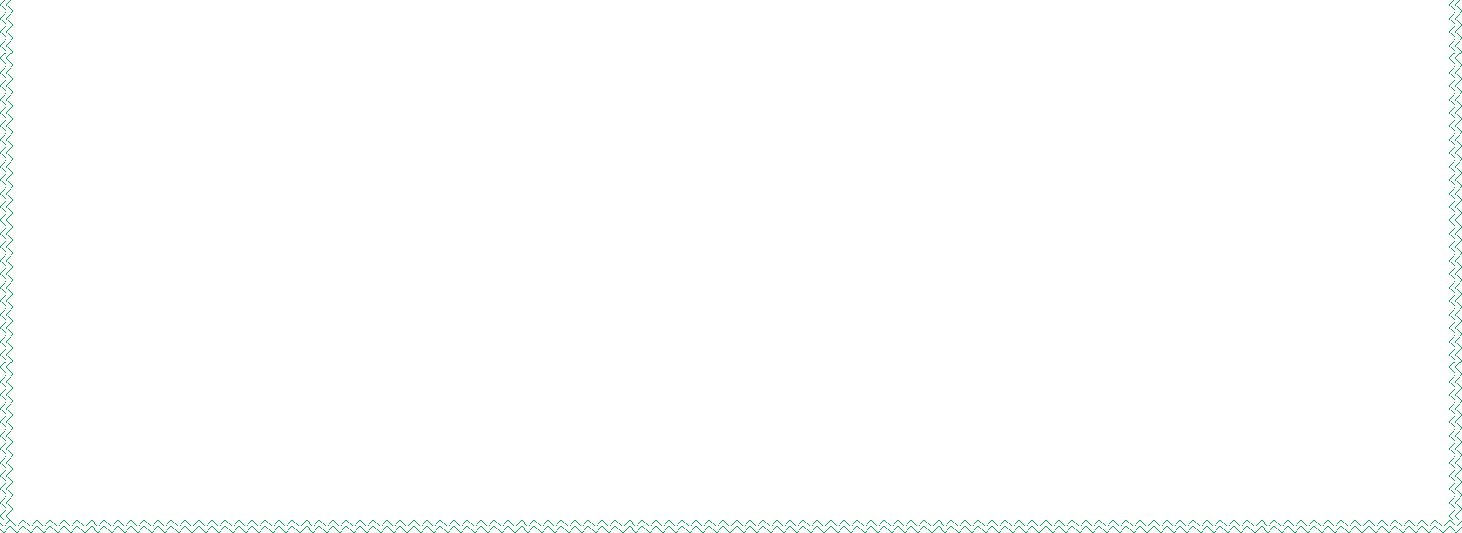
способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

* + Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
  + Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
  + Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
  + Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
  + Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.



***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***



* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.



***Образовательная область «Познавательное развитие»:***



* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.



***Образовательная область «Речевое развитие»:***



* Обогащать активный словарь воспитанников.
* Развивать речевое творчество.
* Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.



***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***



* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.



**Задачи работы с педагогами:**



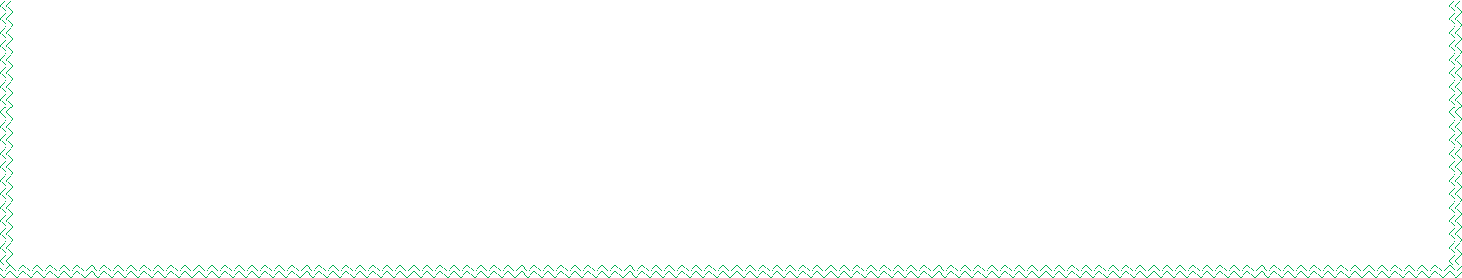
* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.



**Задачи работы с родителями:**



* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.



* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.



**Планируемый результат:**



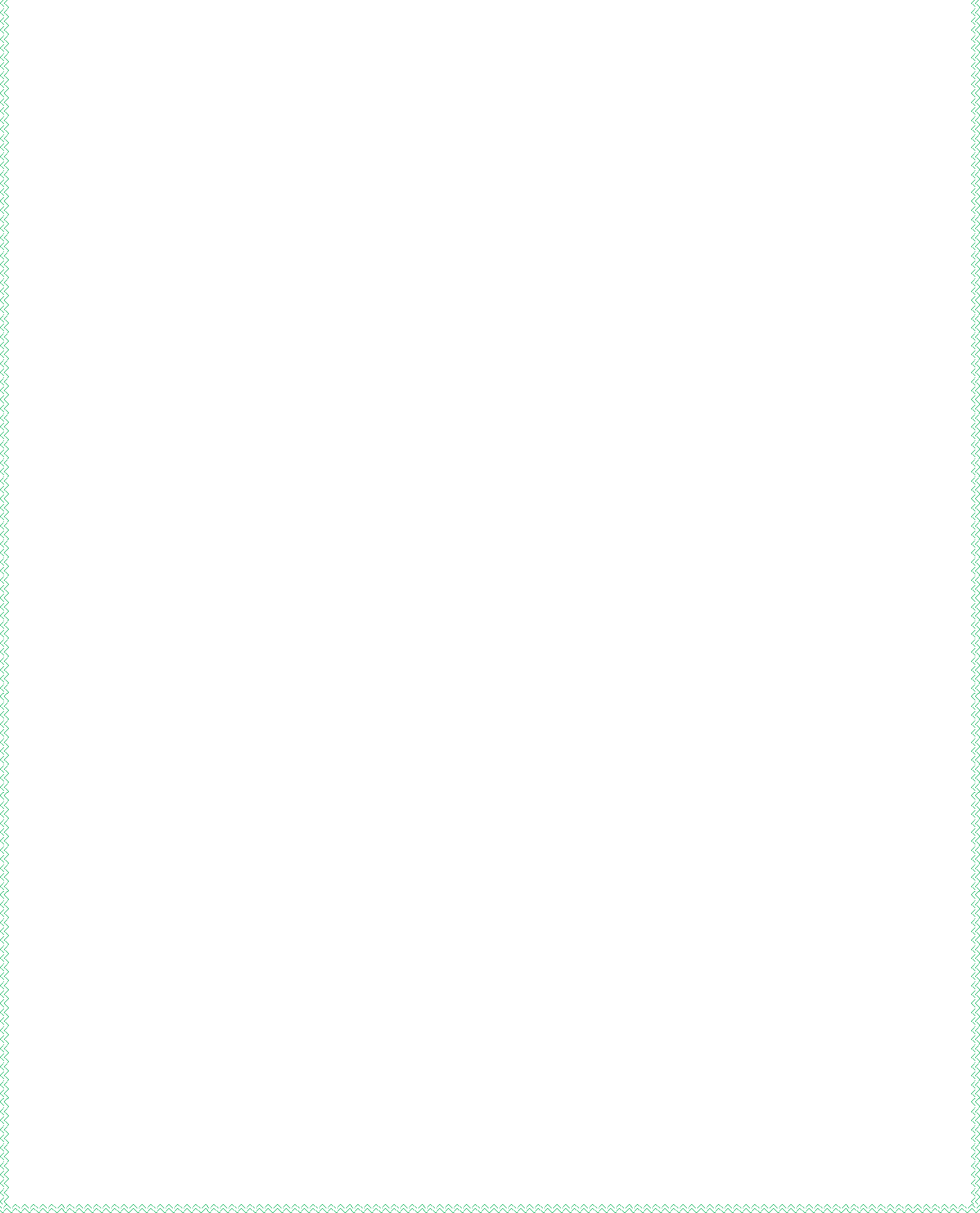
 Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими



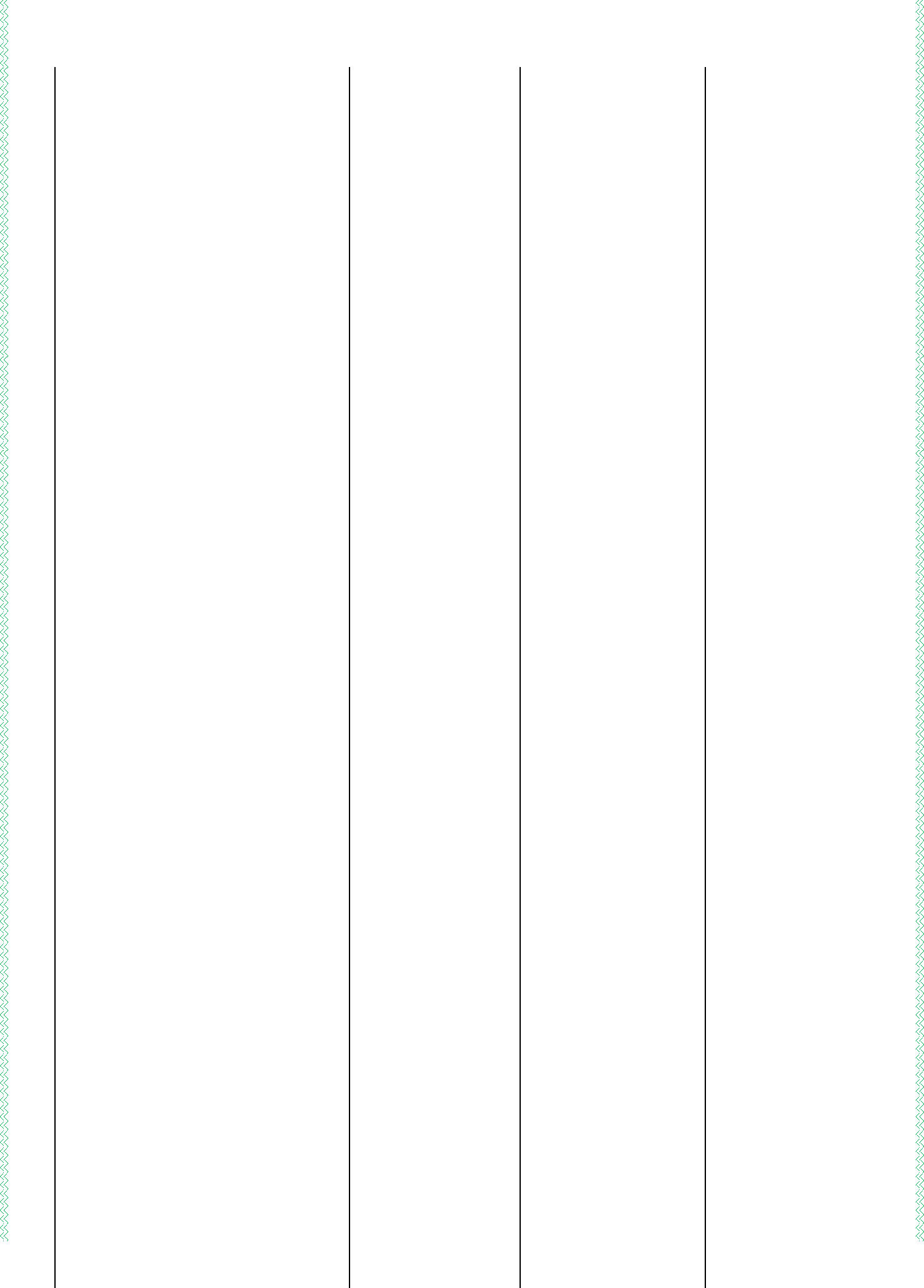
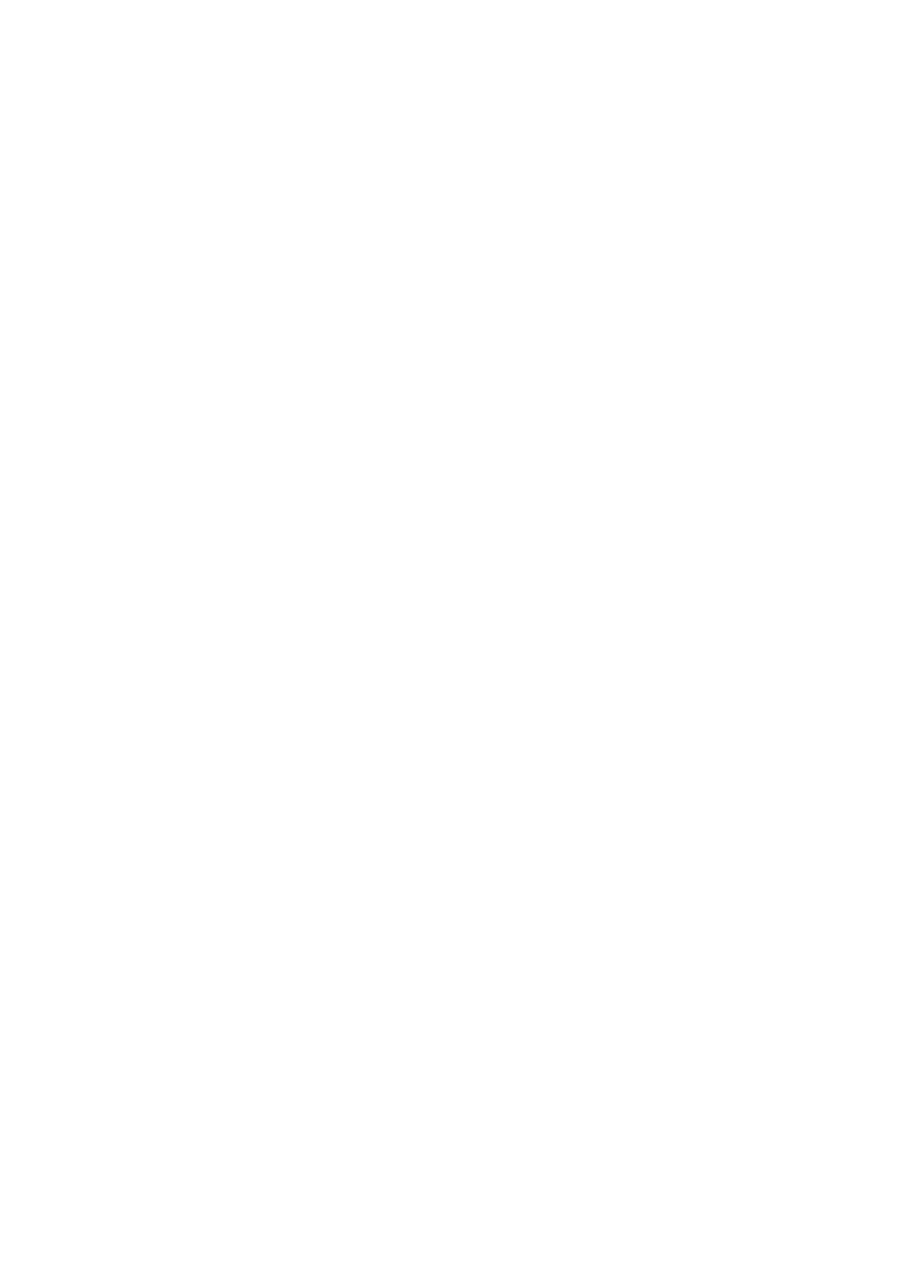
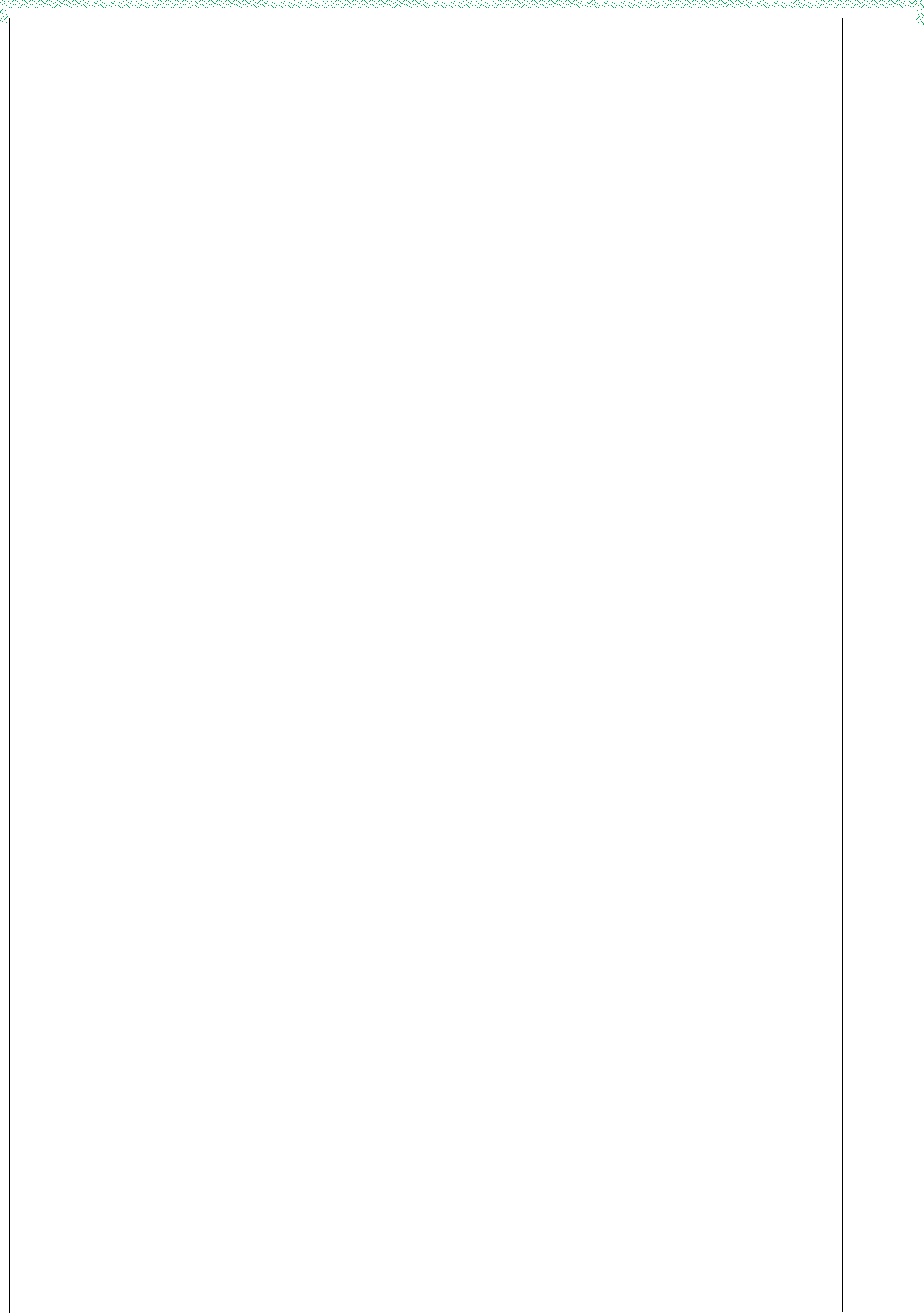
впечатлениями;



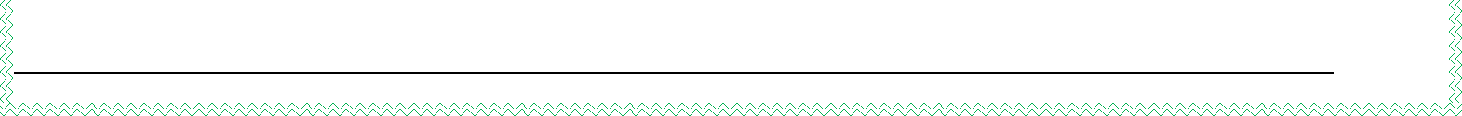
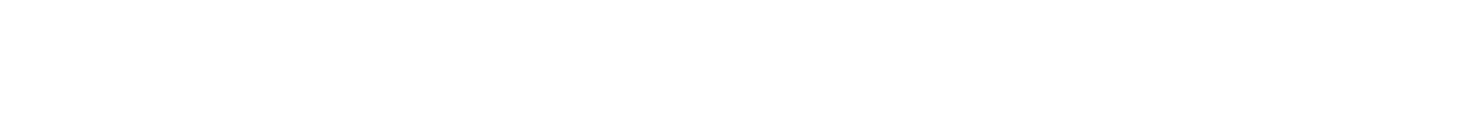
* Снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
* Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
* Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
* Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
* Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
* Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
* Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
* Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

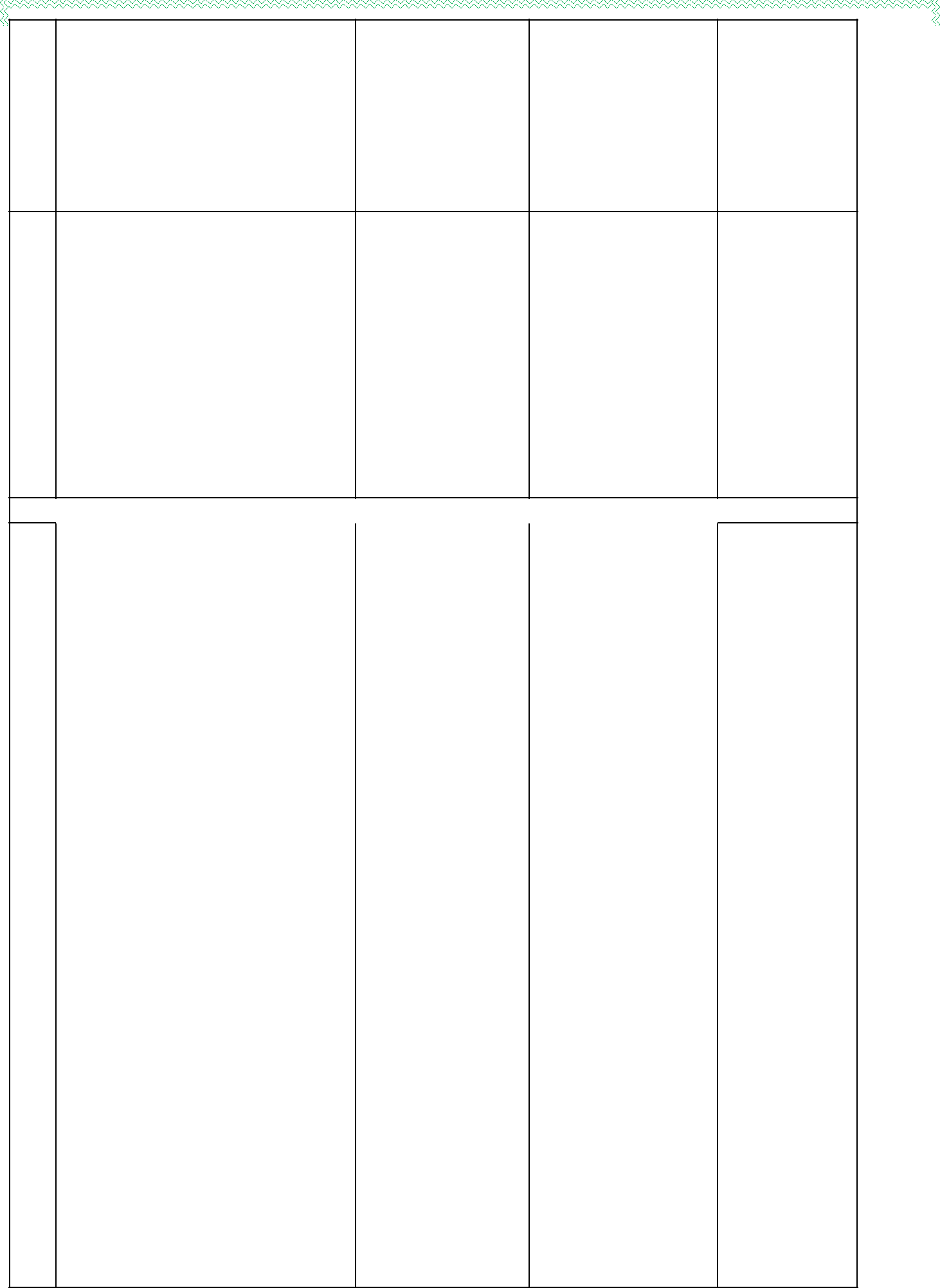


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Содержание | | |  |  | Срок реализации | Исполнители | Отметка о |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  | **1. Создание условий для проведения летнего оздоровительного периода** | | | | | | | | |
| 1. | Рассмотрение вопроса по | | | | | |  | июнь 2025г. | Заведующий |  |
|  | организации летнего | | | | |  |  |  |  |  |
|  | оздоровительного периода в | | | | | |  |  | воспитатели |  |
|  | дошкольном учреждении на | | | | | |  |  |  |  |
|  | итоговом педагогическом | | | | | |  |  |  |  |
|  | совете №4 «Итоги работы | | | | | |  |  |  |  |
|  | педагогического коллектива в | | | | | |  |  |  |  |
|  | 2022 – 2023 учебном году» | | | | | |  |  |  |  |
| 2. | Изучение нормативных | | | | | |  | июнь 2025г. | Заведующий |  |
|  | документов, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | регламентирующих | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельность МБДОУ | | | | | |  |  |  |  |
|  | №10 в летний период | | | | | | |  |  |  |
| 3. | Проведение | | | инструктажа | | | с | Май 2025г. | Заведующий, |  |
|  | сотрудниками: | | | |  |  |  | Июнь 2025г. | специалист по |  |
|  | - организация охраны жизни и | | | | | | |  | охране труда, |  |
|  | здоровья детей; | | | |  |  |  |  | медсестра |  |
|  | - | профилактика | | |  | детского | |  |  |  |
|  | травматизма; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | предупреждение | | | отравлений | | |  |  |  |
|  | ядовитыми | | | грибами | | | и |  |  |  |
|  | растениями; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - ОТ и выполнение требований | | | | | | |  |  |  |
|  | ТБ на рабочем месте; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - оказание первой помощи при | | | | | | |  |  |  |
|  | солнечном и тепловом ударе; | | | | | |  |  |  |  |
|  | - | профилактика | | |  | пищевых | |  |  |  |
|  | отравлений | | | и | кишечных | | |  |  |  |
|  | инфекций; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | организация и | | | проведение | | |  |  |  |
|  | трудовой | | | деятельности | | | с |  |  |  |
|  | детьми | | в огороде, | | | цветнике, | |  |  |  |
|  | участке. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | проведение | | |  | массовых | |  |  |  |
|  | мероприятий с детьми; | | | | | |  |  |  |  |
|  | - по проведению спортивных и | | | | | | |  |  |  |
|  | подвижных | | | игр, | спортивных | | |  |  |  |
|  | соревнований; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | правила | | оказания первой | | | |  |  |  |
|  | помощи; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Проведение | | | инструктажа | | | с | Май 2025г. |  |  |
|  | детьми: | |  |  |  |  |  | Июнь 2025г. |  |  |
|  | - | по |  | предупреждению | | | |  | Воспитатели |  |
|  | травматизма; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | соблюдение | | |  | правил | |  |  |  |
|  | поведения в природе; | | | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Издание приказов: | | | |  |  |  | Май 2025г. | Заведующий |  |
|  | - | об | организации | | | работы | | Июнь 2025г. |  |  |
|  | МБДОУ № 10 | | | | | | |  |  |  |
|  | в летний период; | | | |  |  |  |  |  |  |



* о переходе на летний режим работы МБДОУ № 10







* об организации питьевого

режима в летний оздоровительный период;

* об усилении персональной ответственности за охрану жизни и здоровья детей в летний период

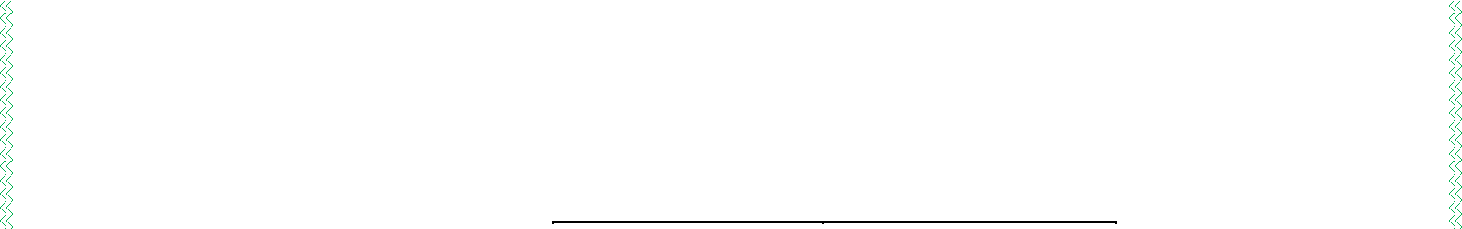
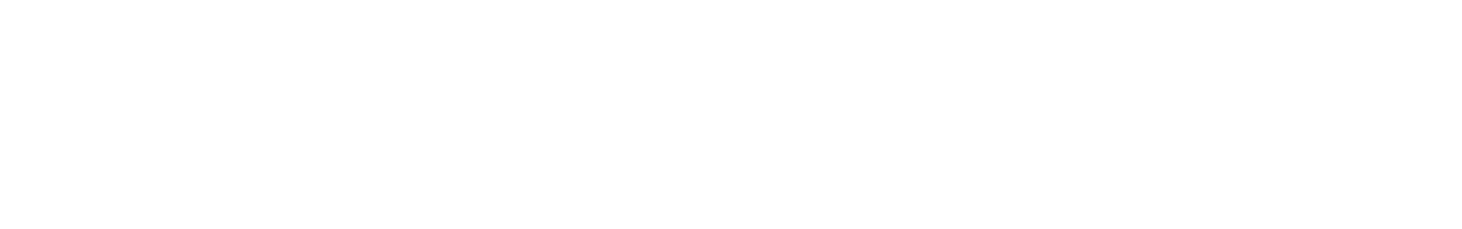


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Организация | | и | май 2025г, |  |
| проведение консультаций для | | | июнь 2025г, |  |
| воспитателей и специалистов: | | | июль 2025г |  |
| - | «Организация закаливающих | |  |  |
| мероприятий»; | |  |  |  |
| - | «Организация | детского |  | музыкальный |
| творчества летом»; | |  |  | руководитель |



* + «Организация спортивных и музыкальных игр, развлечений, соревнований, на спортивном участке для всех возрастных групп»

1. **Административно – управленческий контроль**



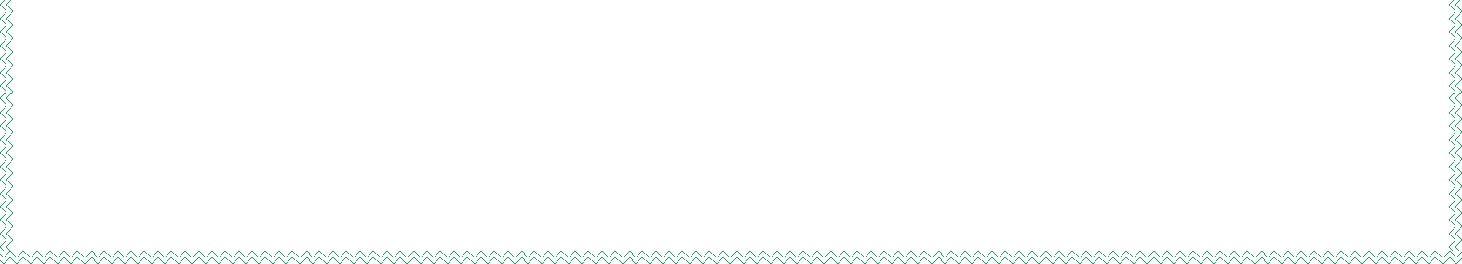
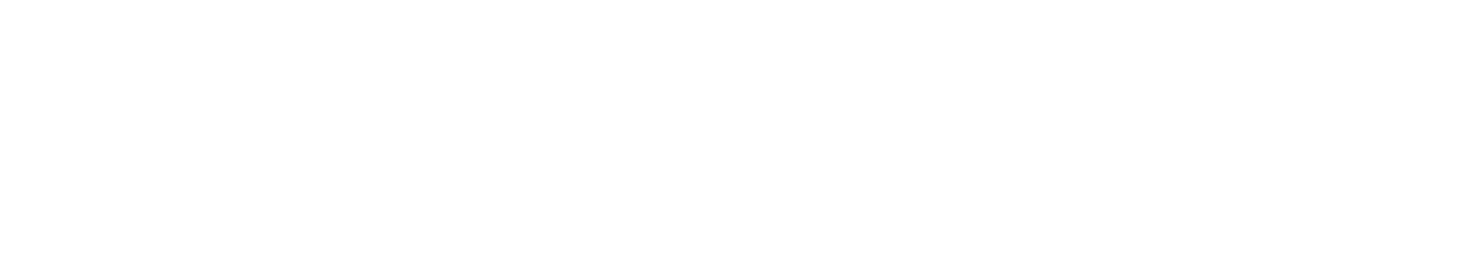
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Административно | | |  |  | – | май 2025г | Заведующий |
|  | хозяйственная работа: | | | | |  |  |  |
|  | - подготовка песка; | | | |  |  |  |  |
|  | - установка навесов для тени; | | | | |  |  | Завхоз |
|  | - | подготовка | | спортивной | | |  |  |
|  | площадки; | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | пополнение | |  | выносного | |  |  |
|  | оборудования для | | | | различных | |  |  |
|  | видов | |  | деятельности | | |  |  |
|  | (экспериментальной, | | | | |  |  |  |
|  | познавательной, | | |  |  |  |  |  |
|  | физкультурной и пр.) | | | | |  |  |  |
| 8. | Контроль | | за | организацией | | | в течение ЛОК |  |
|  | закаливания, | |  |  | проведения | |  | воспитатели |
|  | подвижных игр, развлечений, | | | | | |  |  |
|  | досугов. | |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Контроль | | планирования | | | и | в течение ЛОК |  |
|  | организации | | деятельности | | | в |  | воспитатели |
|  | течение дня: познавательно – | | | | | |  |  |
|  | исследовательской, | | | | опытно- | |  |  |
|  | экспериментальной, | | | | трудовой, | |  |  |
|  | экологической, | | |  | игровой, | |  |  |
|  | физкультурно | | |  |  | - |  |  |
|  | оздоровительной и пр. | | | | |  |  |  |
| 3. | Тематический контроль: | | | | |  | июль 2025г | Заведующий |
|  | - | «Организация | | закаливания | | |  |  |
|  | дошкольников | | | в | летний | |  |  |
|  | период» | |  |  |  |  |  | Медсестра |



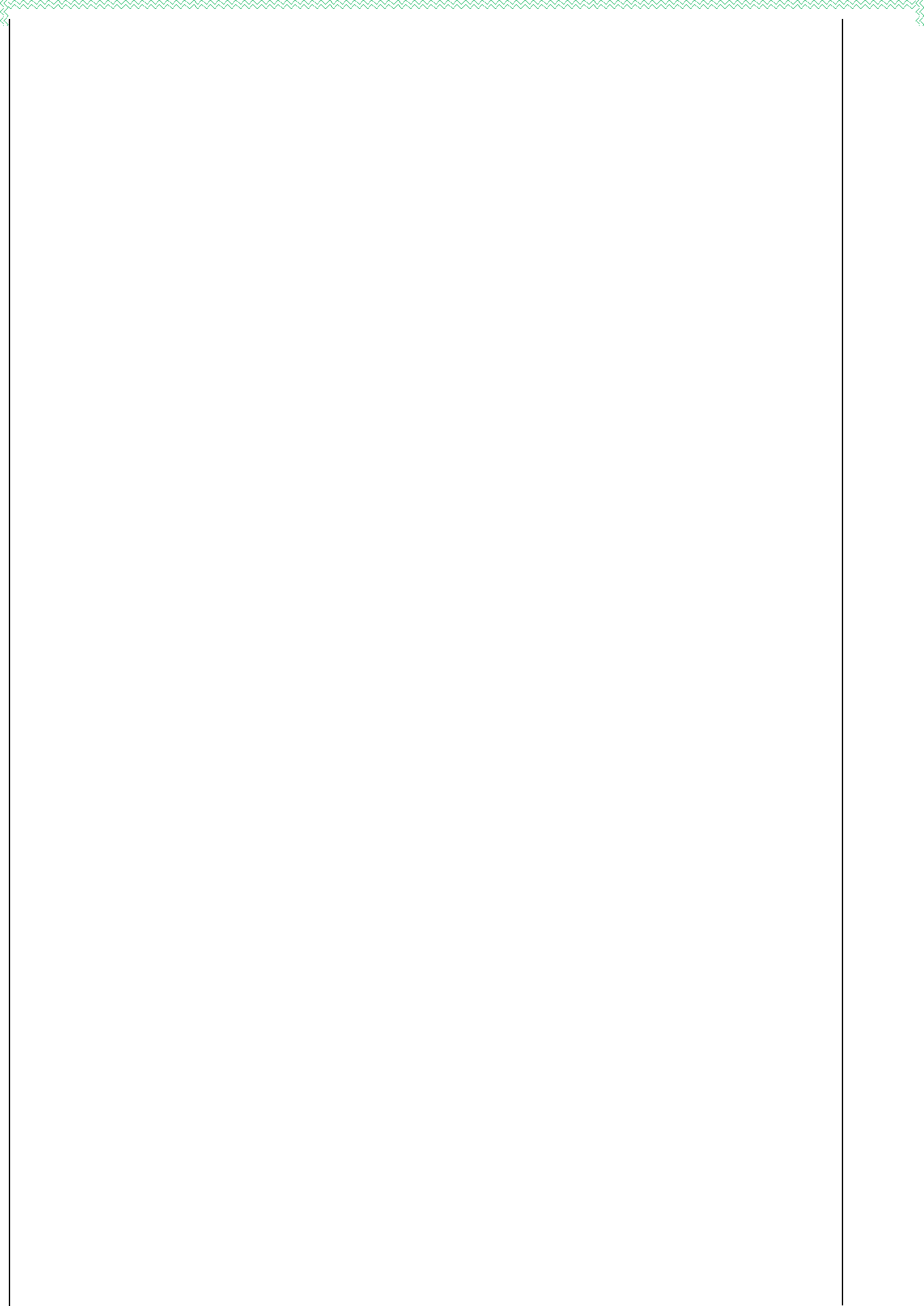
* «Организация воспитательно

– развивающей работы с

дошкольниками в летний период»



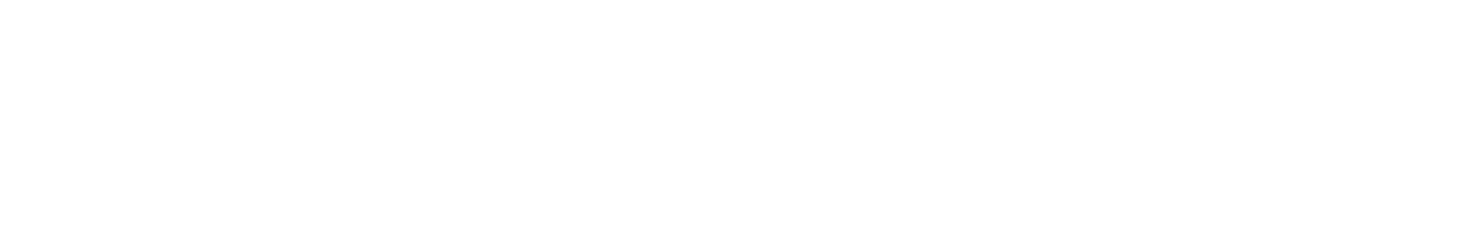
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Предупредительный контроль: | | июнь – август | Заведующий |  |
|  |  | анализ | 2025г |  |  |
|  | календарного | |  |  |  |
|  | планирования; | |  | завхоз |  |
|  |  | соблюдение |  |  |  |
|  | режима дня; | |  | Медсестра |  |
|  |  | финансово – |  |  |  |
|  | хозяйственная | |  |  |  |
|  | деятельность; | |  |  |  |
|  |  | выполнение |  |  |  |
|  | натуральных норм | |  |  |  |
|  | питания; | |  |  |  |
|  |  | проверка |  |  |  |
|  | наличия и сохранности | |  |  |  |
|  | выносного | |  |  |  |
|  | оборудования | |  |  |  |
|  |  | готовность к |  |  |  |
|  | новому учебному году. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 5. | Оперативный контроль: | | июнь – август | Заведующий, |  |
|  |  | выполнение | 2025г. |  |  |
|  | инструкций по охране | |  |  |  |
|  | жизни и здоровья детей; | |  |  |  |
|  |  | организация |  |  |  |
|  | питания: документация, | |  | Медсестра |  |
|  | 10 – дневное меню, | |  |  |  |
|  | витаминизация, | |  |  |  |
|  | калорийность пищи; | |  |  |  |
|  |  | организация |  |  |  |
|  | работы с детьми в | |  |  |  |
|  | течение дня; | |  |  |  |
|  |  | проведение |  |  |  |
|  | намеченных | |  |  |  |
|  | мероприятий; | |  |  |  |
|  |  | ведение |  |  |  |
|  | документации; | |  |  |  |
|  |  | закладка |  |  |  |
|  | основных продуктов; | |  |  |  |
|  |  | требований к |  |  |  |
|  | организации | |  |  |  |
|  | профилактических | |  |  |  |
|  | мероприятий; | |  |  |  |
|  |  | организации |  |  |  |
|  | работы по | |  |  |  |
|  | безопасности детей и | |  |  |  |
|  | сотрудников. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



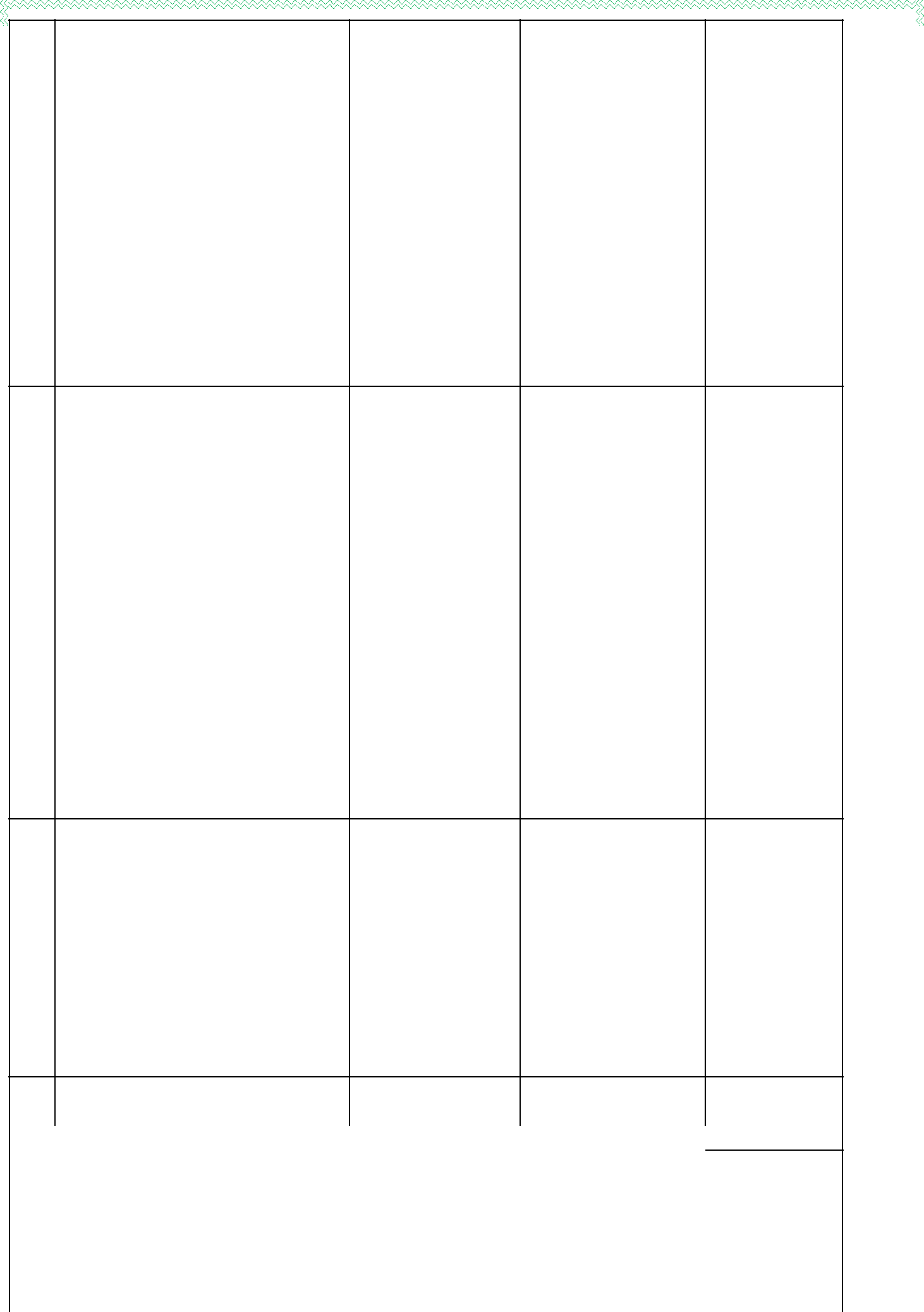
1. **Организация методической работы**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Консультации для педагогов: | |  |  |  |
|  |  | «Особенности | Май 2025г | воспитатель |  |
|  | организации работы с детьми | |  | Калмыкова К.В. |  |
|  | в летний период»; | | Июнь 2025г |  |  |
|  |  | «Правильная |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| организация | | закаливающих | | Июнь 2025г. |  |  |
| процедур»; | |  |  |  |  | |  |
|  | «Оказание | | первой | Июль 2025г | Медсестра | |  |
| медицинской помощи»; | | | | Июль 2025г |  | |  |
|  | «Планирование | | и |  | |  |
| организация | | спортивных игр | | Август 2025г |  |  |
| на прогулке»; | |  |  |  | |  |
|  | «Организация | | детского |  |  | |  |
| творчества» | |  |  | Август 2025г |  | |  |
|  | «Организация | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| адаптационного периода»; | | | |  |  | |  |



* «Создание

развивающей предметно-пространственной среды в группах».



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Оформление памяток: | | |  | в течение |  |
|  |  | кишечная инфекция; | |  | ЛОК |  |
|  |  | предупреждение | |  |  | Медсестра |
|  |  | травматизма; | |  |  |  |
|  |  | Где живут витамины? | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| 3. | Тематическая | | выставка | | Май | Заведующий |
|  | методических | | пособий | в |  |  |
|  | помощь педагогу: | |  |  |  |  |
|  | - «Организация поисково – | | | |  |  |
|  | исследовательской | | |  |  |  |
|  | деятельности»; | |  |  |  |  |



* «Организация физкультурно –

оздоровительной работы летом»;

* «Организация спортивных игр с детьми»;
* «Создание развивающей среды в группе».



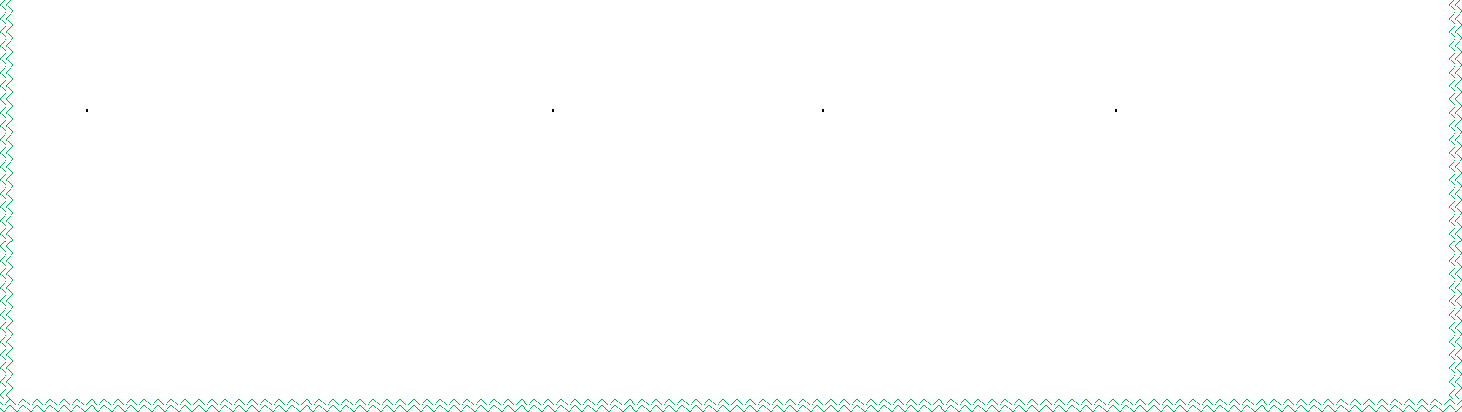
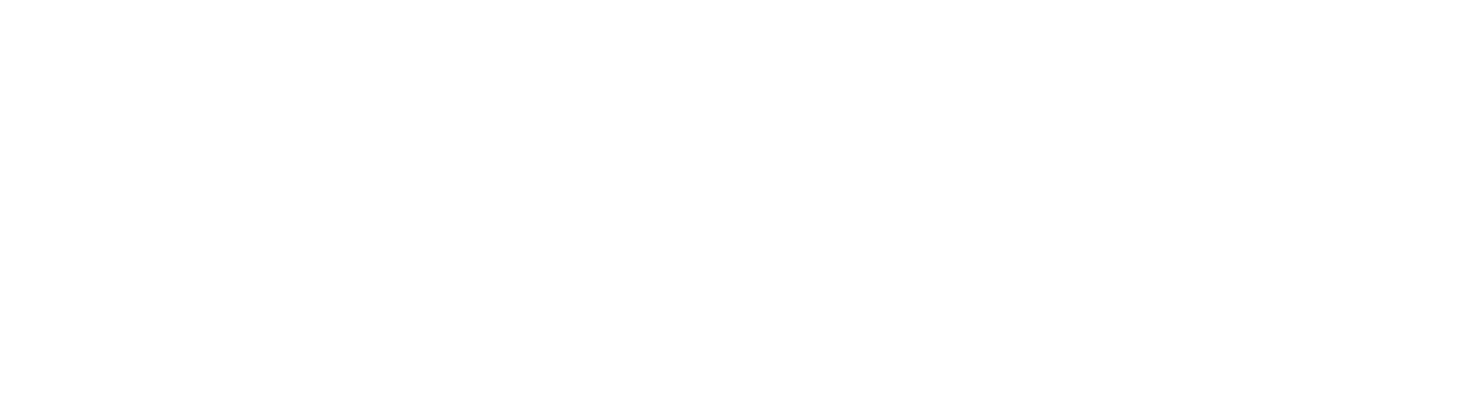
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Подготовка | | методических | | | в течение |  |
| рекомендаций: | |  |  |  | ЛОК | воспитатель |
| - | организация | работы | | по |  |  |
| двигательной деятельности | | | | с |  |  |
| детьми в ЛОК; | |  |  |  |  |  |
| - | Оборудование | | Центров | |  |  |
| развития; | |  |  |  |  |  |
| - |  | Организация | | |  |  |
| образовательного пространства | | | | |  |  |



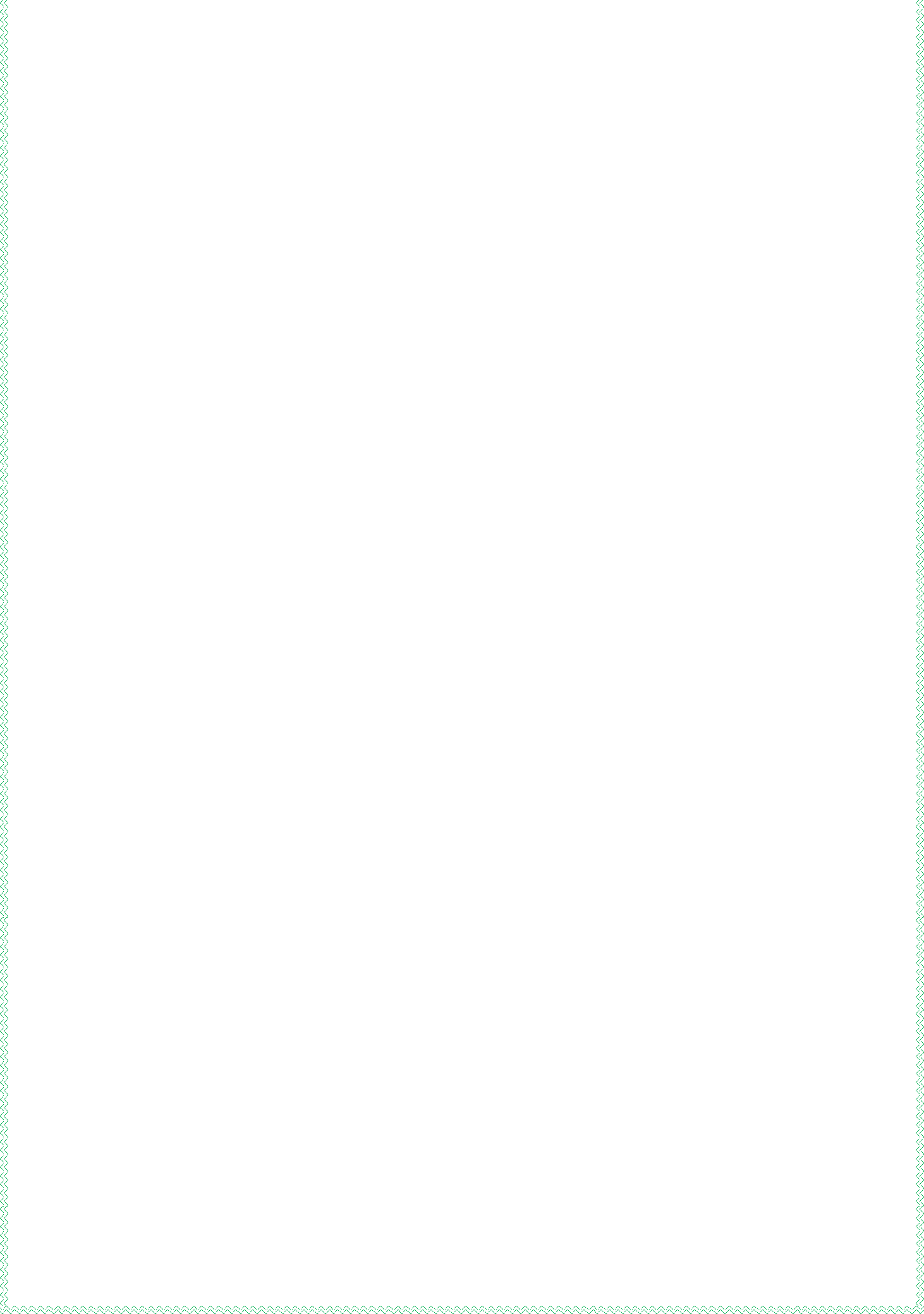
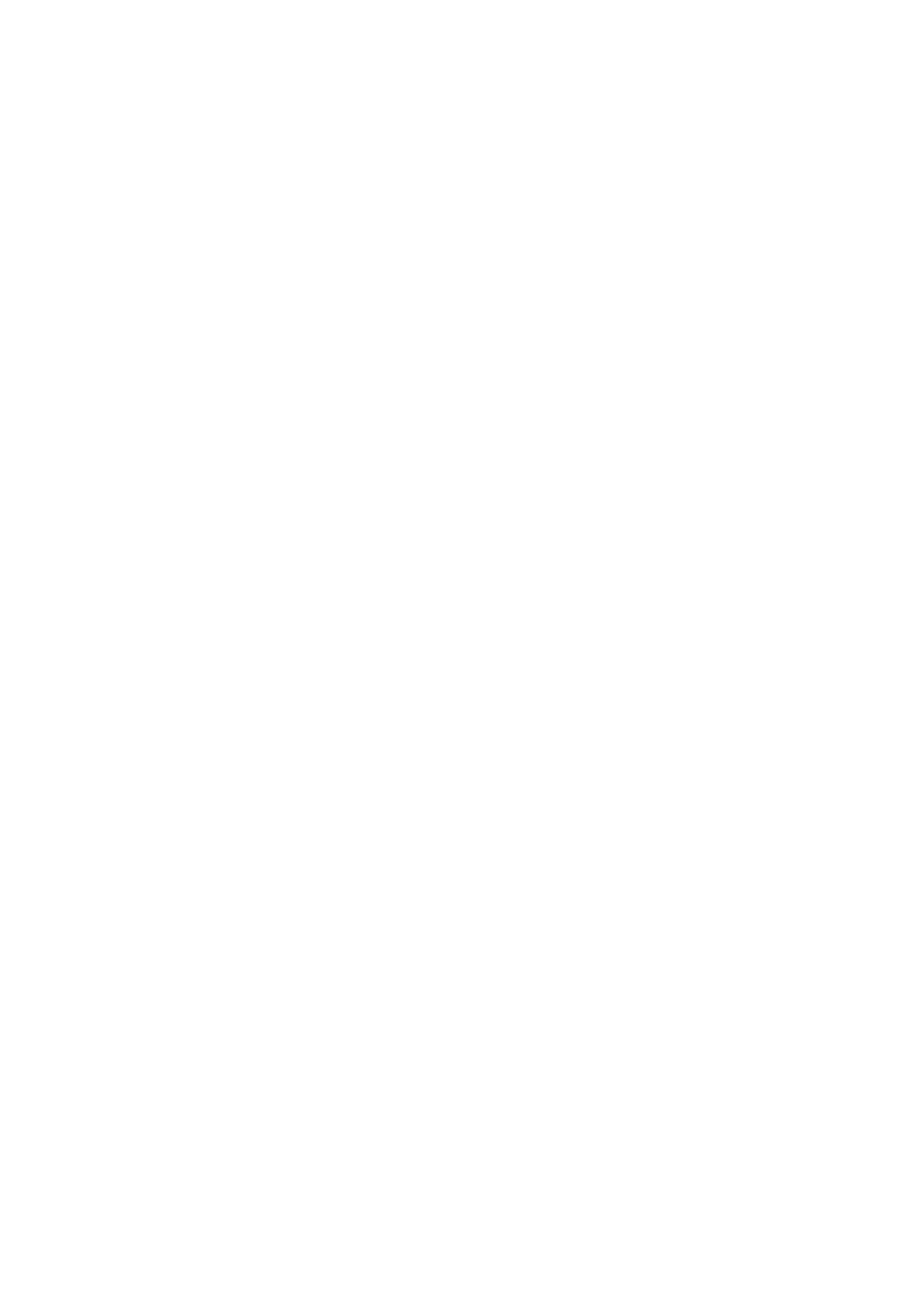
* развивающей среды в работе с детьми.



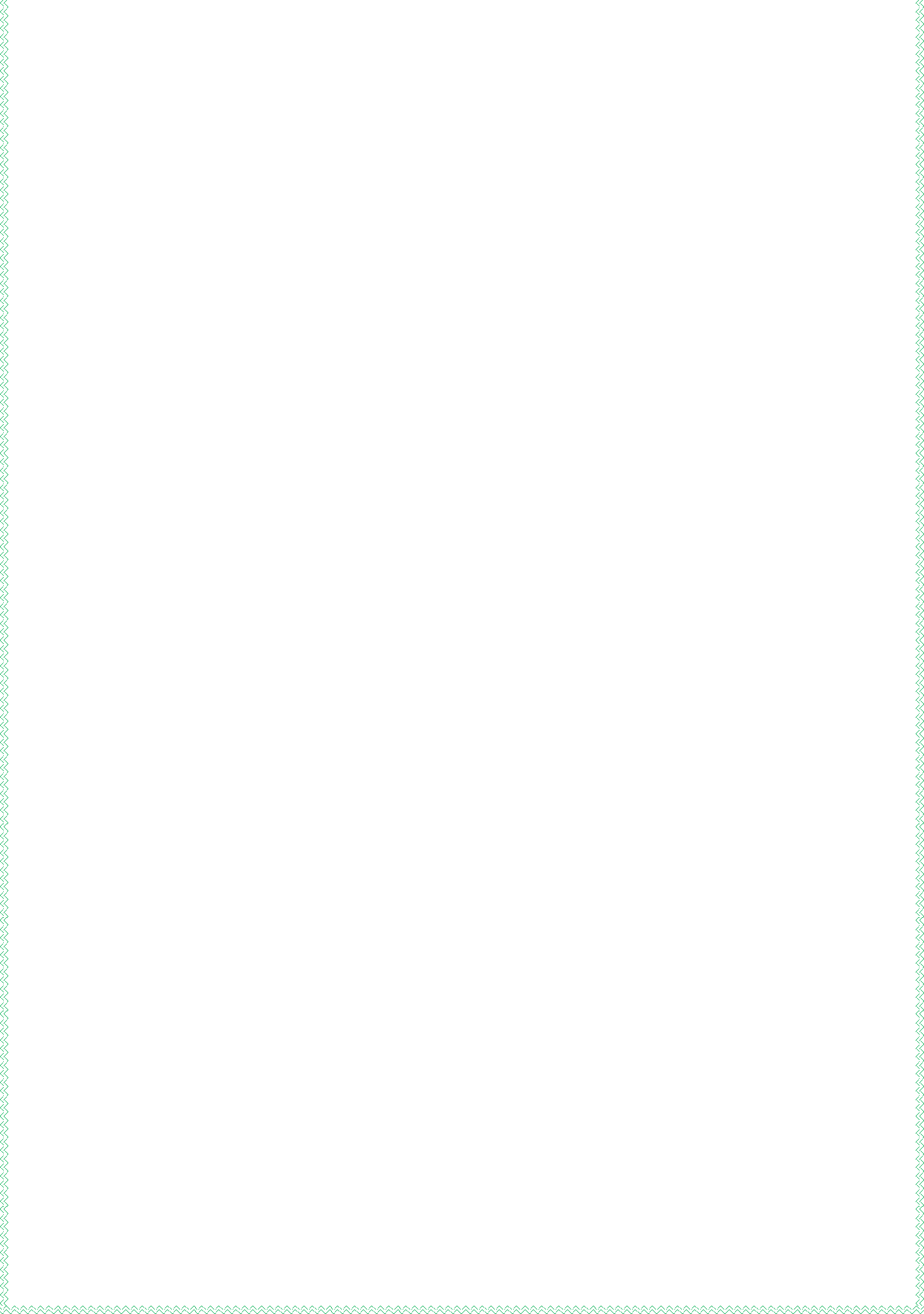
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Индивидуальная | | Работа с |  | в течение ЛОК | Заведующий | |
|  | педагогами (по запросам) | | |  |  |  | |
|  |  |  |  | **4. Работа с детьми** | |  |  |
| 1. | Комплексно | - | тематическое |  | по ежедневному | Воспитатели |  |
|  | планирование | воспитательной | |  | планированию |  |  |
|  | работы с детьми | |  |  |  |  |  |
|  | на летний период 2023года | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Организация | и | проведение |  | 01.06.2025г |  |  |
|  | развлечения «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ | | |  |  | Воспитатели |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДЕТЕЙ» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3. | Цикл занятий в природе по | | | | | | | |  | в течение ЛОК | воспитатели |  |
|  | экологическому воспитанию: | | | | | | | | |  |  |  |
|  | -«Вода-источник жизни». | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | -«Живая и неживая природа». | | | | | | | | |  |  |  |
|  | -«Вода-чудо природы». | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | -«Волшебство природы». | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | -«Подружись с природой». | | | | | | | |  |  |  |  |
| 4. | Организовать | | | | и | | провести | | | июль | воспитатели |  |
|  | развлечение «Дорожная азбука | | | | | | | | |  |  |  |
|  | в | загадках» | | |  | (закрепление | | | |  |  |  |
|  | правил дорожного движения). | | | | | | | | |  |  |  |
| 5. | Организация | | | | и |  | проведение | | | в течение ЛОК | воспитатели |  |
|  | театрализованных игр. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 6. | Игры, | | направленные | | | | | | на | в течение ЛОК | Воспитатели, |  |
|  | формирование | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | доброжелательного | | | | | | отношения | | |  |  |  |
|  | к сверстникам. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Организовать выставку детских | | | | | | | | | август | воспитатели |  |
|  | работ | |  | из |  |  | природного | | |  |  |  |
|  | материала. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Организация | | | | и |  | проведение | | | июнь | воспитатели |  |
|  | государственного | | | | |  | праздника | | |  |  |  |
|  | «ДЕНЬ РОССИИИ» | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 9. | Беседы | | о | природе | | | | родного | | июль | воспитатели |  |
|  | края. | | Рисунок | | | на | | асфальте | |  |  |  |
|  | «Крым – жемчужина России» | | | | | | | | |  |  |  |
| 10. | День семьи, любви и улыбок (8 | | | | | | | | | июль | воспитатели |  |
|  | июля) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Развлечение «День юмора и | | | | | | | | | август | Воспитатели |  |
|  | смеха». Конкурс на самую | | | | | | | | |  |  |  |
|  | смешную фигуру. Игры на | | | | | | | | |  |  |  |
|  | тему: «Всё наоборот» | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **5. Физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |  |
| 1. | Организация | | | |  | двигательной | | | | в течение ЛОК | Воспитатели |  |
|  | активности | | |  | детей | | | через | |  |  |  |
|  | интеграцию | | | | образовательных | | | | |  |  |  |
|  | областей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Организация | | | | приема | | | детей, | | в течение ЛОК | Воспитатели |  |
|  | утренней | | |  |  |  | гимнастики, | | |  |  |  |
|  | образовательной | | | | | деятельности | | | |  |  |  |
|  | по | физической | | | | культуре | | | на |  |  |  |
|  | свежем воздухе. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Проведение | | | |  |  |  |  |  | по плану мед. | Медицинский |  |
|  | антропоментрических | | | | | | |  |  | работника | работник |  |
|  | измерений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Создание | | |  | условий | | |  | для | в течение ЛОК | Заведующий |  |
|  | повышения | | |  |  | двигательной | | | |  |  |  |
|  | активности | | | детей | | | на | свежем | |  | воспитатель |  |
|  | воздухе: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Приобретение спортивного и | | | | | | | | |  |  |  |
|  | игрового | | | оборудования | | | | | для |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации | | | |  | физической | |  |  |  |  |
|  | культуры | | | (для | п/и, элементов | | |  |  |  |  |
|  | спортивных игр); | | | | |  |  |  |  | воспитатели |  |
|  | 2. |  |  |  | Организация | | |  |  |  |  |
|  | подвижных игр, | | | |  | подвижных | |  |  |  |  |
|  | игр с правилами; игровых | | | | | | |  |  |  |  |
|  | упражнений, игровых ситуаций | | | | | | |  |  |  |  |
|  | с | включением | | | разных форм | | |  |  |  |  |
|  | двигательной | | | |  | активности | |  |  |  |  |
|  | детей; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Организация | | | | спортивных | |  |  |  |  |
|  | праздников, досугов: | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - «День Нептуна»; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -Игра-вертушка | | | |  | «Семейный | |  |  |  |  |
|  | сундучок» | | |  |  | (фестиваль | |  |  |  |  |
|  | народных игр) | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Закаливание в течение дня: | | | | | |  |  | в течение ЛОК | Воспитатели |  |
|  | - закаливания в течение дня в | | | | | | |  |  |  |  |
|  | соответствии с | | | | разработанной | | |  |  |  |  |
|  | системой | | |  |  | закаливания | |  |  |  |  |
|  | (дозированные | | | |  | солнечные | |  |  |  |  |
|  | ванны; | |  | босохождение | | | по |  |  |  |  |
|  | массажным | | | |  | дорожкам, | |  |  |  |  |
|  | самомассаж, | | | |  | воздушные | |  |  |  |  |
|  | ванны); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - полоскание рта и горла; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - обширное умывание; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - обливание ног; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - дыхательная гимнастика. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 6. | Гимнастика в течении дня: | | | | | |  |  | в течение ЛОК |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Корригирующая | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гимнастика | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. | Профилактика | | | |  |  |  | Воспитатели в |  |
|  |  |  | плоскостопия | | | |  |  |  | течении дня |  |
|  |  | 3. | Профилактика | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нарушения осанки | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. | Пальчиковая, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | артикуляционная, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дыхательная | | | и | др. |  |  |  |  |
|  |  |  | гимнастики | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7. | Беседы | | | с | детьми | | по |  | в течение ЛОК | Воспитатели |  |
|  | предупреждению желудочно – | | | | | | |  |  |  |  |
|  | кишечных | | |  | заболеваний, | | |  |  |  |  |
|  | микроспории. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Индивидуальная | | | | |  | и |  | в течение ЛОК |  |  |
|  | подгрупповая работа с детьми | | | | | | |  |  |  |  |
|  | по обогащению | | | | двигательного | | |  |  |  |  |
|  | опыта, | |  |  | формирования | | |  |  | воспитатели |  |
|  | физических качеств и навыков | | | | | | |  |  |  |  |
|  | на прогулке | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Ежедневная | | | | витаминизация | | |  | в течение ЛОК | Медсестра |  |
|  | блюд | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **6. Работа с семьей** | |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Анкетирование | | |  | родителей | | | Май 2025г |  |  |  |
|  | «Закаливание детей летом» | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Цель: | выяснение | | | вопроса | | о |  | воспитатели |  |  |
|  | степени | | закаленности | | | детей | и |  |  |  |  |
|  | дальнейшего | | | планирования | | | |  |  |  |  |
|  | закаливающих | | |  | мероприятий | | |  |  |  |  |
|  | для | достижения | | | успеха | | в |  |  |  |  |
|  | оздоровлении ребенка в летний | | | | | | |  |  |  |  |
|  | период. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Консультация | | | «Закаливание | | | – | Июнь 2025г |  |  |  |
|  | профилактика | | |  | простудных | | |  |  |  |  |
|  | заболеваний». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работа | | с родителями | | | детей, | | Август 2025г |  |  |  |
|  | вновь | принятых | | | детский сад. | | |  |  |  |  |
|  | (утро |  | радостных | | | встреч, | |  |  |  |  |
|  | музыкотерапия | | |  | и | пр.), | |  |  |  |  |
|  | рекомендации | | |  | психолога | | |  |  |  |  |
|  | родителям вновь поступающих | | | | | | |  |  |  |  |
|  | детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Стендовая информация о | | | | | |  | Май 2025г |  |  |  |
|  | закаливании | | |  | детского | | |  |  |  |  |
|  | организма в летний период. (на | | | | | | |  |  |  |  |
|  | сайте) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **7. Анализ летней оздоровительной работы** | | | | | | |
| 1. | Анализ летней | | |  |  |  |  | Август 2025г | Старший воспитатель, | |  |
|  | оздоровительной работы с | | | | | |  |  | воспитатель | |  |
|  | детьми в ЛОК | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Фотовыставка «Летние | | | | |  |  | Июль 2025г | Воспитатели | |  |
|  | развлечения». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мониторинг | | |  | состояния | | | Сентябрь 2025г | Воспитатель, Медсестра | |  |
|  | здоровья | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Формы оздоровительных мероприятий**

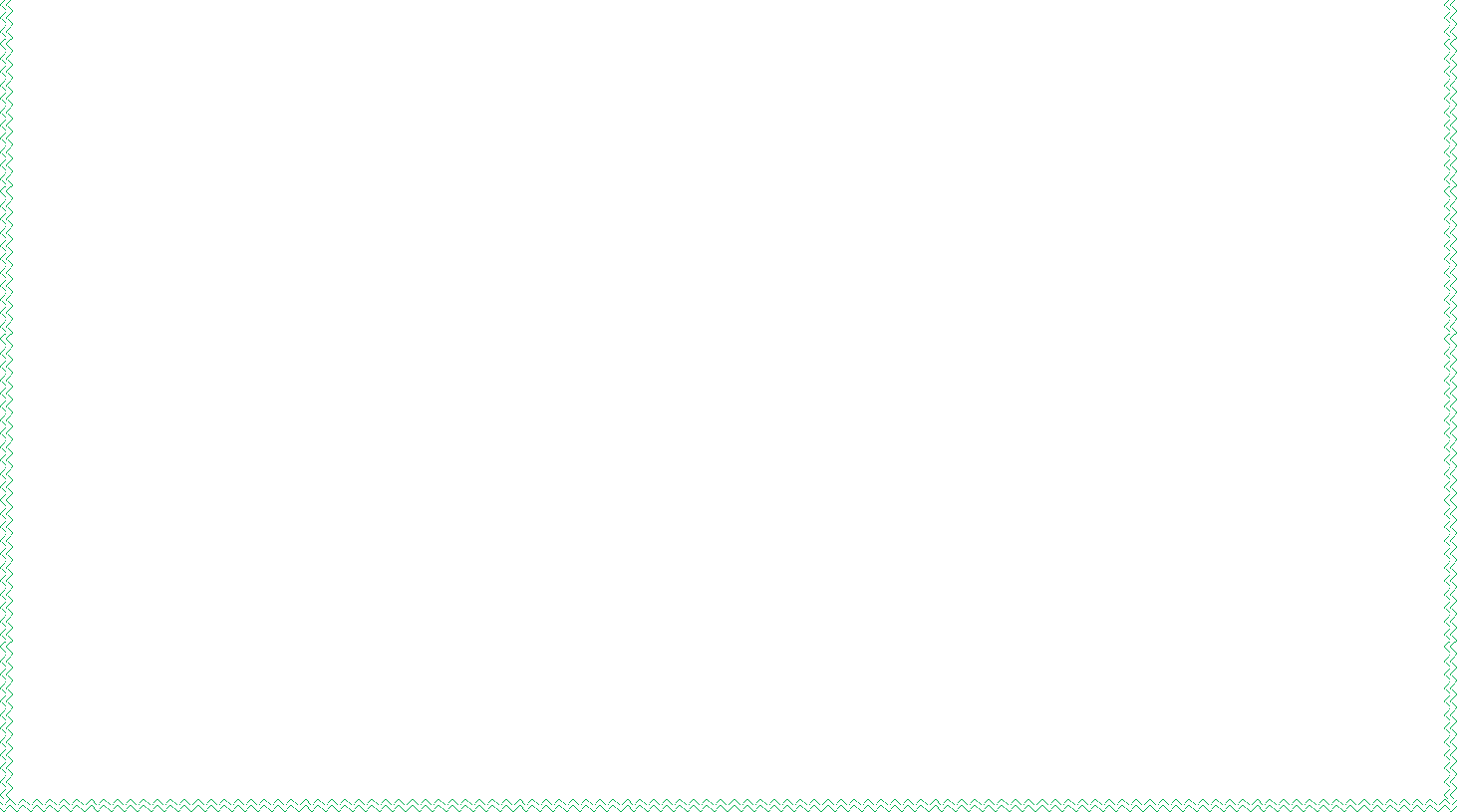


* + **детьми дошкольного возраста**
    - **летний период 2025г**

1. ***Организованная образовательная деятельность -*** это основная форма организованногосистематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

1. ***Утренняя гимнастика***.Цель проведения–повышение функционального состояния иработоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.



Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.



1. ***Подвижные игры.*** Рекомендуются игры средней и малой подвижности.Выбор игрызависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр:

• сюжетные (использование при объяснении крошки -сказки или сюжетного рассказа);

• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;

•дворовые;

• народные;

• с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей дошкольного возраста 15 минут.

1. ***Двигательные разминки*** (физминутки,динамические паузы).Их выбор зависит отинтенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

***Варианты:***

• упражнения на развитие мелкой моторики;

• ритмические движения;

• упражнения на внимание и координацию движений;

• упражнения в равновесии;

• упражнения для активизации работы глазных яблок.

• упражнения в равновесии;

• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);

• упражнения на формирование правильной осанки;

• упражнения на формирование свода стопы

1. ***Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы).***

Способствуют формированию специальных двигательных навыков**,** воспитанию волевых



качеств, эмоций, расширению кругозора детей.



Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю**.**



Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.



1. ***Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна***. ***Гимнастика сюжетно-игрового характера.***

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

• с предметами и без предметов;

• на формирование правильной осанки;

• на формирование свода стопы;

• имитационного характера;

• сюжетные или игровые;

• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);

• на развитие мелкой моторики;

• на координацию движений;

• в равновесии

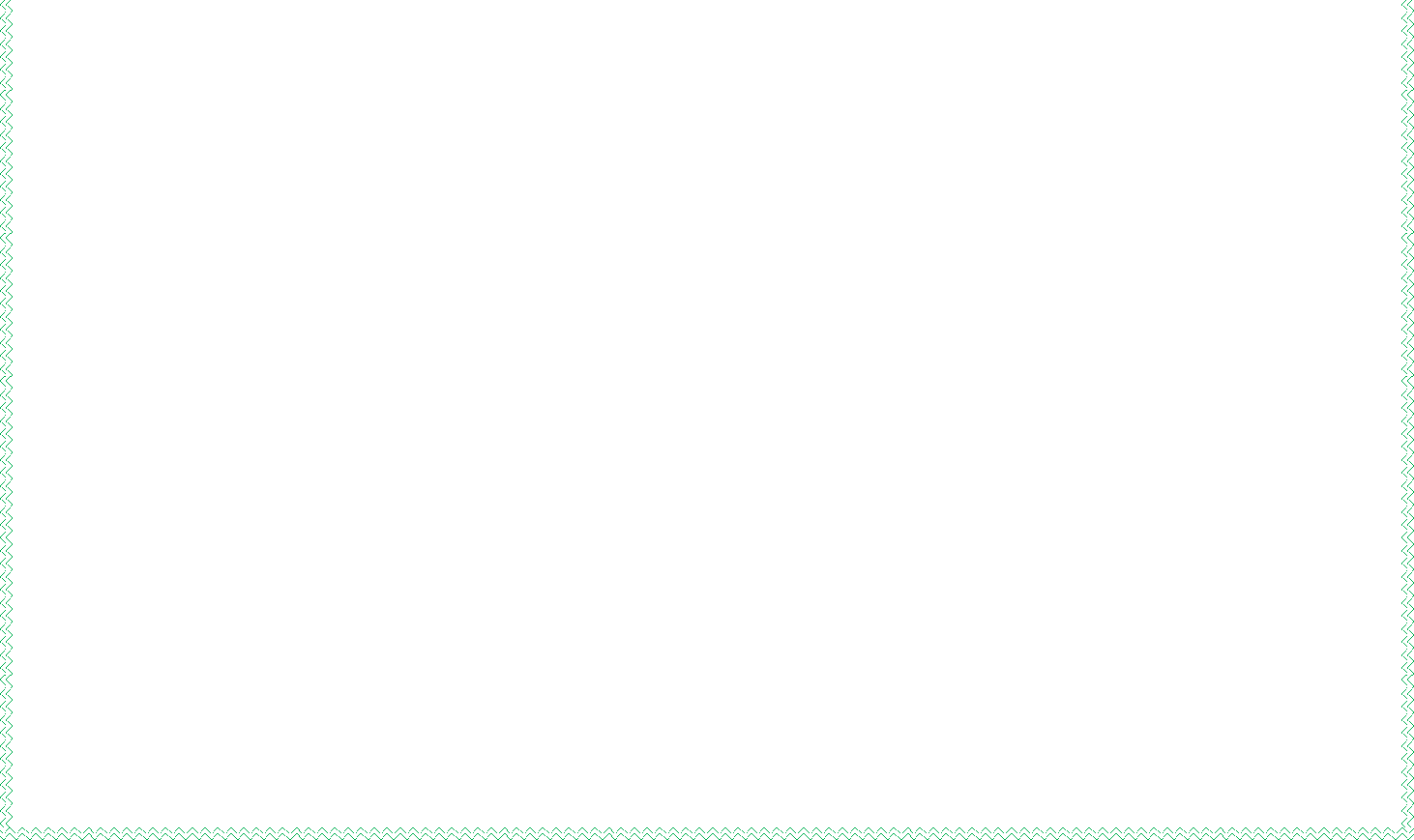
• на развитие мелкой моторики;

• на координацию движений;

• в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

1. ***Индивидуальная работа в режиме дня.*** Проводится с отдельными детьми или поподгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный



материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.



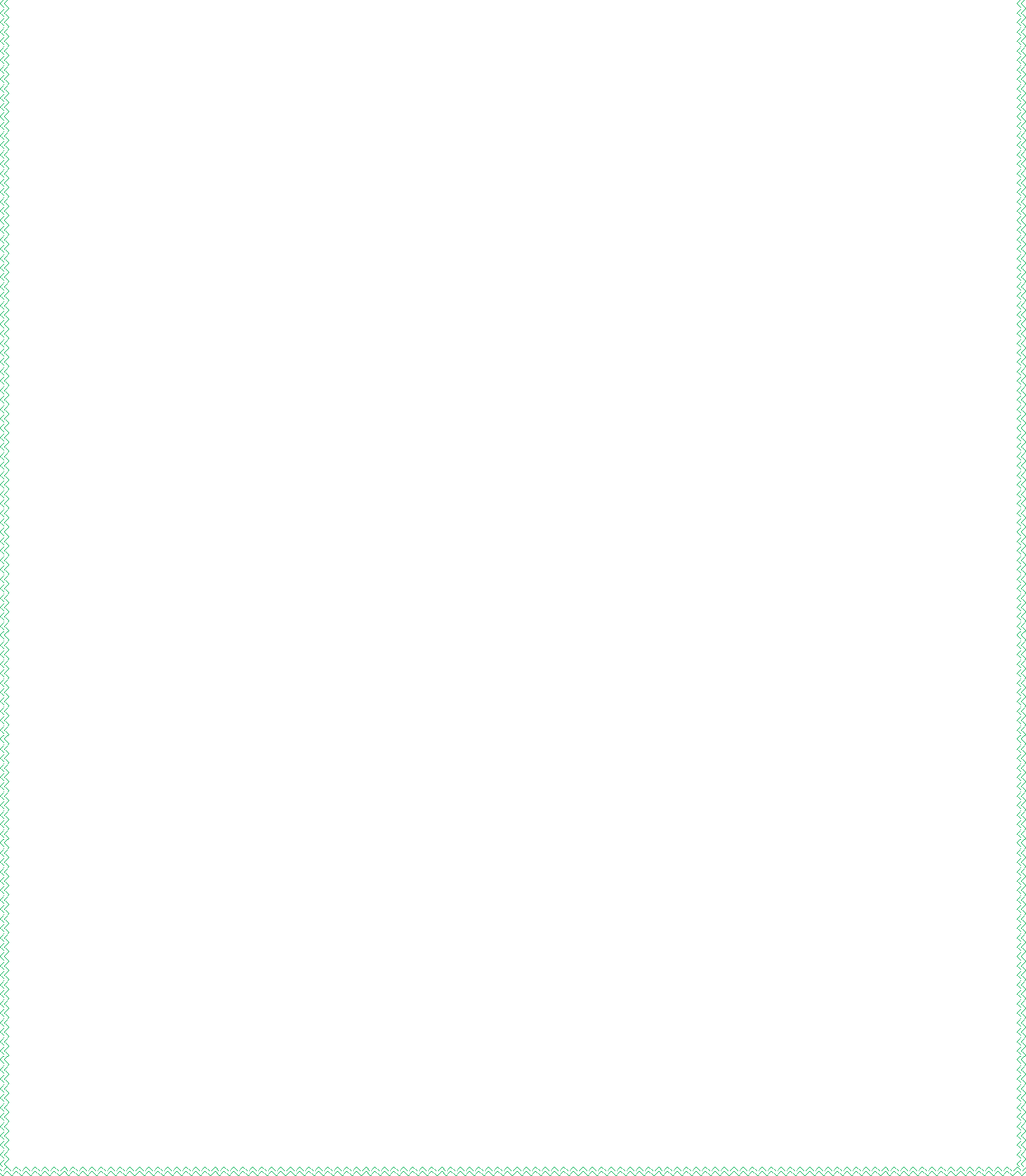
1. ***Закаливающие мероприятия.*** Система мероприятий с учетом состояния здоровья,физического развития, индивидуальных особенностей детей:

• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, обливание до пояса);

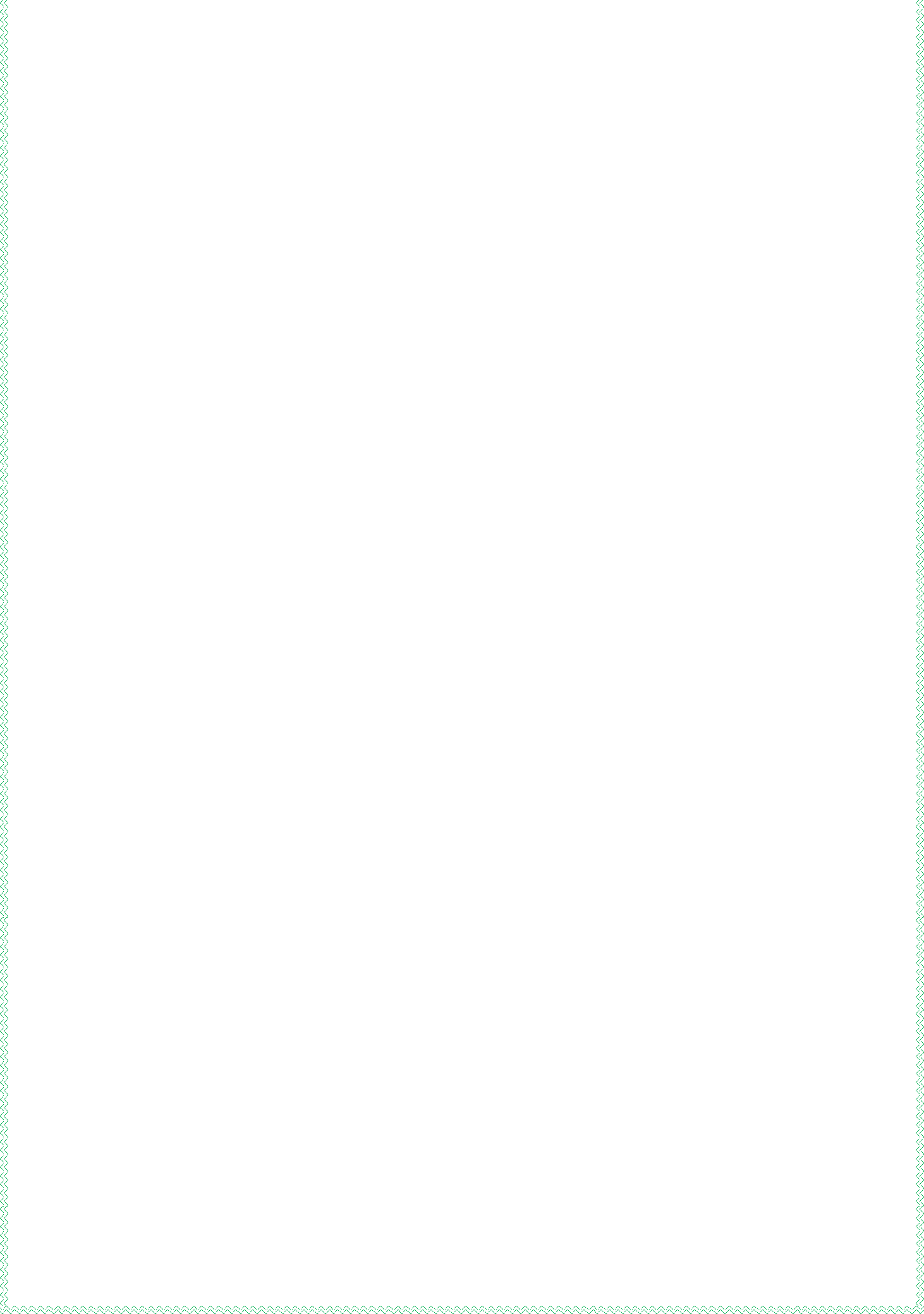
• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

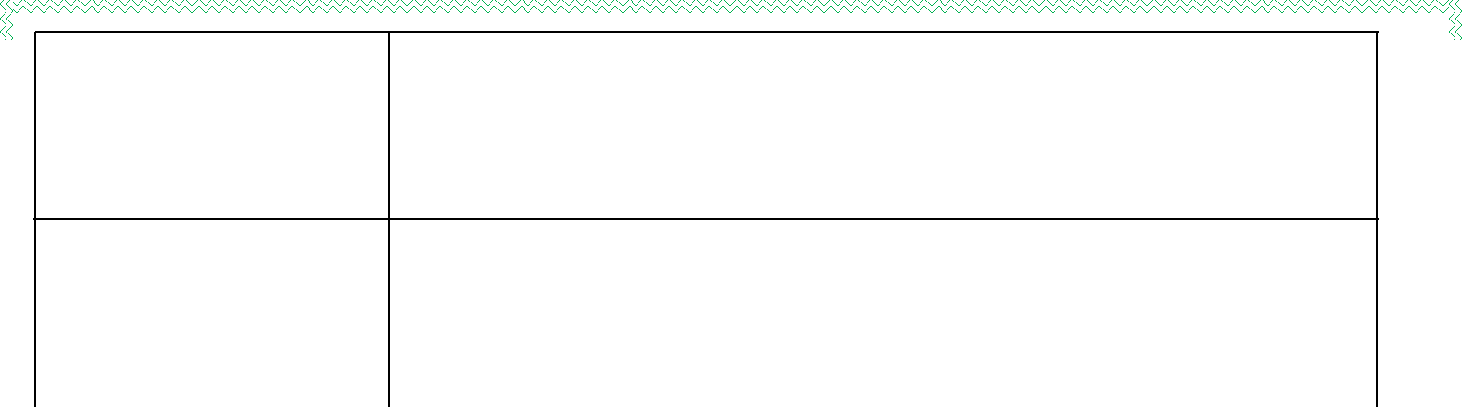


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты,** | **Средства и формы работы с детьми** | |  |
| **деятельность** |  |  |  |
| Прием детей на улице. | *Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада;* | | |
|  | *создать спокойный психологический комфортный настрой для* | | |
|  | *каждого ребенка; способствовать укреплению личностного* | | |
|  | *контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать* | | |
|  | *формированию у детей чувства общности.* Прием детей. | | |
|  | Прогулочно-игровая, | продуктивная, | познавательно- |
|  | исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. | | |
| Утренняя гимнастика | *Физиологическая активизация организма ребенка* | |  |
|  | Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. | | |
|  | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) | | |
|  |  | | |
| Возвращение с | *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему* | | |
| прогулки | *пищи* (внешний вид,чистые руки).Умывание прохладной водой. | | |
| (самообслуживание, | Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. | | |
| взаимопомощь). | Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию | | |
| Подготовка к | самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, | | |
| завтраку (дежурство). | складывание игрушек на место и т.д.) | |  |
| Завтрак. | *Формирование навыков культурного поведения за* | |  |
|  | *столом* (соблюдение правил приема пищи,правильное пользование | | |
|  | столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение | | |
|  | особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья | | |
|  | человека. |  |  |
| Свободная | *Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний,* | | |
| деятельность | *умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной* | | |
| воспитателя и детей | *деятельности.* Обогащенная пространственная предметно- | | |
|  | развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры | | |
|  | детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная | | |
|  | работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная | | |
|  | деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, | | |
|  | продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально- | | |
|  | художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, | | |
|  | трудовая, чтение. |  |  |
| Подготовка к прогулке | *Формирование навыков самообслуживания*. | |  |
| (самообслуживание) | Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание | | |
|  | помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных | | |
|  | детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). | | |
|  | Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). | | |
|  | Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к | | |
|  | прогулке (самообслуживание). |  |  |



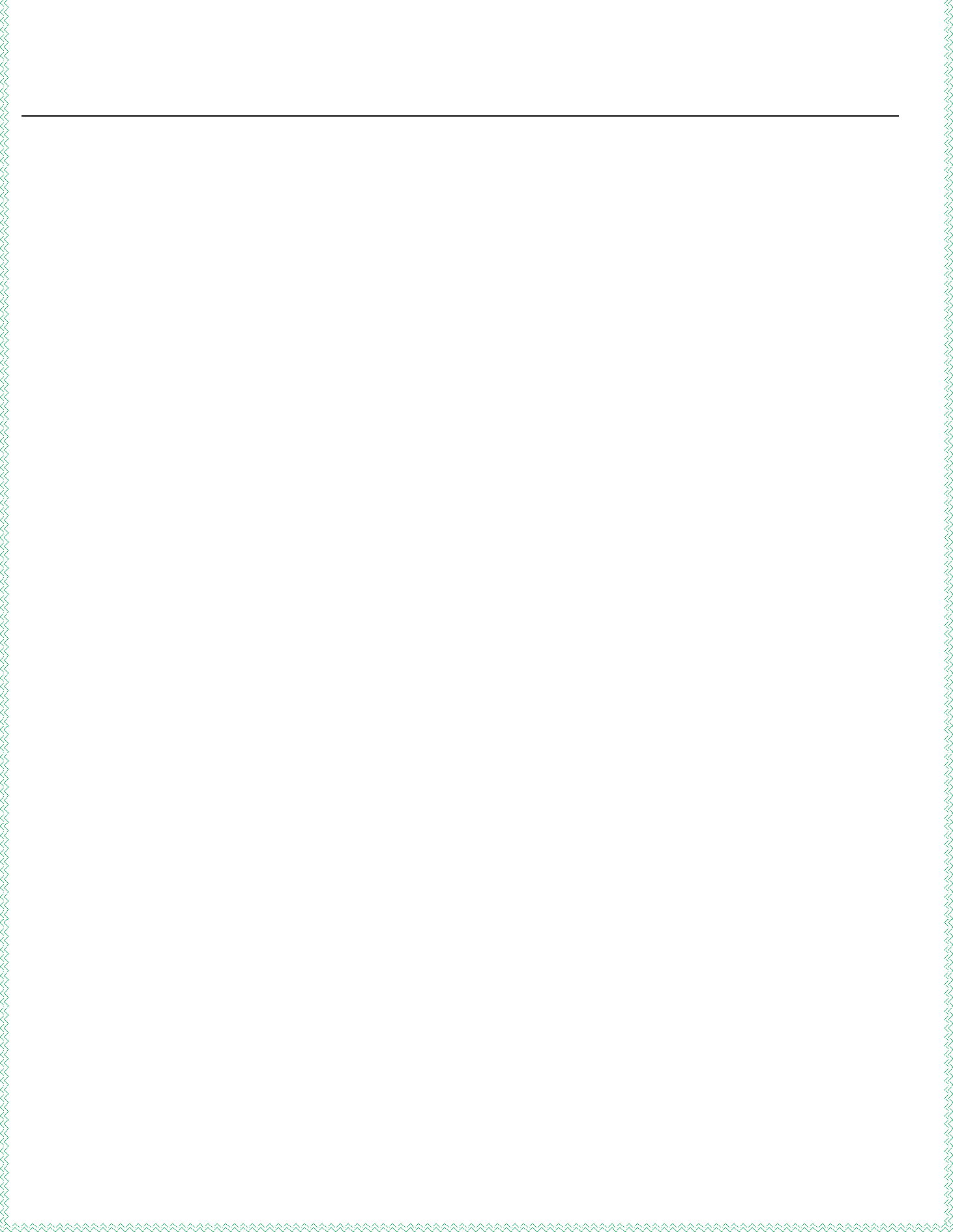
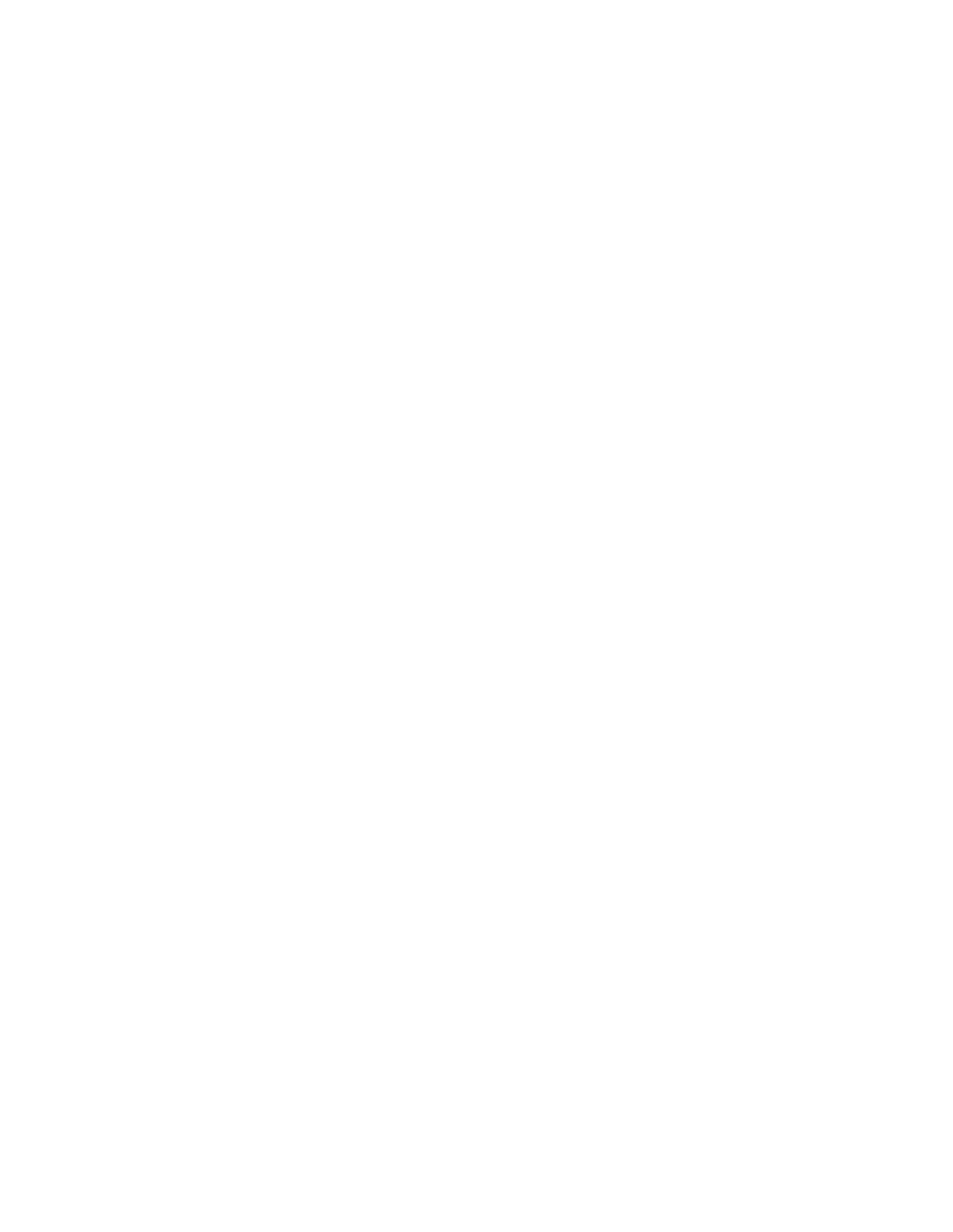
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дневная прогулка | *Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной* | | |
|  | *активности. Создание радостного, приподнятого* | | |
|  | *настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной | | |
|  | двигательной активности; подвижные дидактические игры; | | |
|  | подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; | | |
|  | народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа | | |
|  | здоровья |  |  |
|  | ***Образовательнаядеятельностьпопланумузыкального*** | | |
|  | ***работника и инструктора по физической культуре*** | | |
|  | *Развитие познавательных интересов детей.* | |  |
|  | Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы | | |
|  | экспериментирования, опыты в сенсорном саду. | | |
|  | *Развитие художественно-эстетического* | | *восприятия детей к* |
|  | *окружающей действительности.* | |  |
|  | Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. | | |
|  | Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, | | |
|  | неживой природы. Самостоятельная художественная деятельность | | |
|  | детей. |  |  |
|  | *Создание условий для возбуждения интереса к трудовой* | | |
|  | *деятельности на участке детского сада.* | |  |
|  | Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми | | |
|  | посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по | | |
|  | интересам. |  |  |
|  | Игры с выносным инвентарем. |  |  |
| Возвращение с | *Формирование навыков самообслуживания*.Закрепление алгоритма | | |
| прогулки | последовательности | раздевания. *Формирование навыков* | |
| (самообслуживание, | *аккуратности,* потребности ухода за одеждой и обувью(складывать | | |
| взаимопомощь). | правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. | | |
| Гигиенические | Помощь взрослых и детей. |  |  |
| процедуры. Подготовка | *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему* | | |
| к обеду (дежурство). | *пищи* (внешний вид,чистые руки,убраны за собой игрушки–по | | |
| Обед | необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно- | | |
|  | гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). | | |
|  | *Формирование навыков культурного поведения за* | | |
|  | *столом* (соблюдение правил приема пищи,правильное пользование | | |
|  | столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование | | |
|  | навыков культурного поведения за столом. | |  |
| Дневной сон | *Восстановление психофизического потенциала* | | |
|  | *ребенка.* Температурный режим–17-19градусов.Местное | | |
|  | проветривание. Режим тишины. | |  |
| Подъем. | *Создание условий для постепенного физиологического пробуждения* | | |
| Гигиенические, | *детей. Физиологическая активизация организма ребенка.* «Ленивая» | | |
| закаливающие | (оздоровительная) | гимнастика. | Тренажерные |
| процедуры. | дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. | | |
|  | Художественное слово. |  |  |
| Подготовка к полднику. | *Формирование навыков самообслуживания.* | |  |
| Полдник | *Формирование гигиенических навыков* (умывание,полоскание горла). | | |
|  | Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических | | |
|  | процедур. |  |  |
|  | *Совершенствование навыков культурного поведения за столом.* | | |
| Свободная | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, | | |
| деятельность | музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в | | |
| воспитателя и детей | т.ч. с учетом региональной специфики) | |  |
| Подготовка к прогулке | *Формирование навыков самообслуживания*. | |  |
| (самообслуживание) | Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание | | |



помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).



Прогулка. *Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.* Подвижныеигры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.



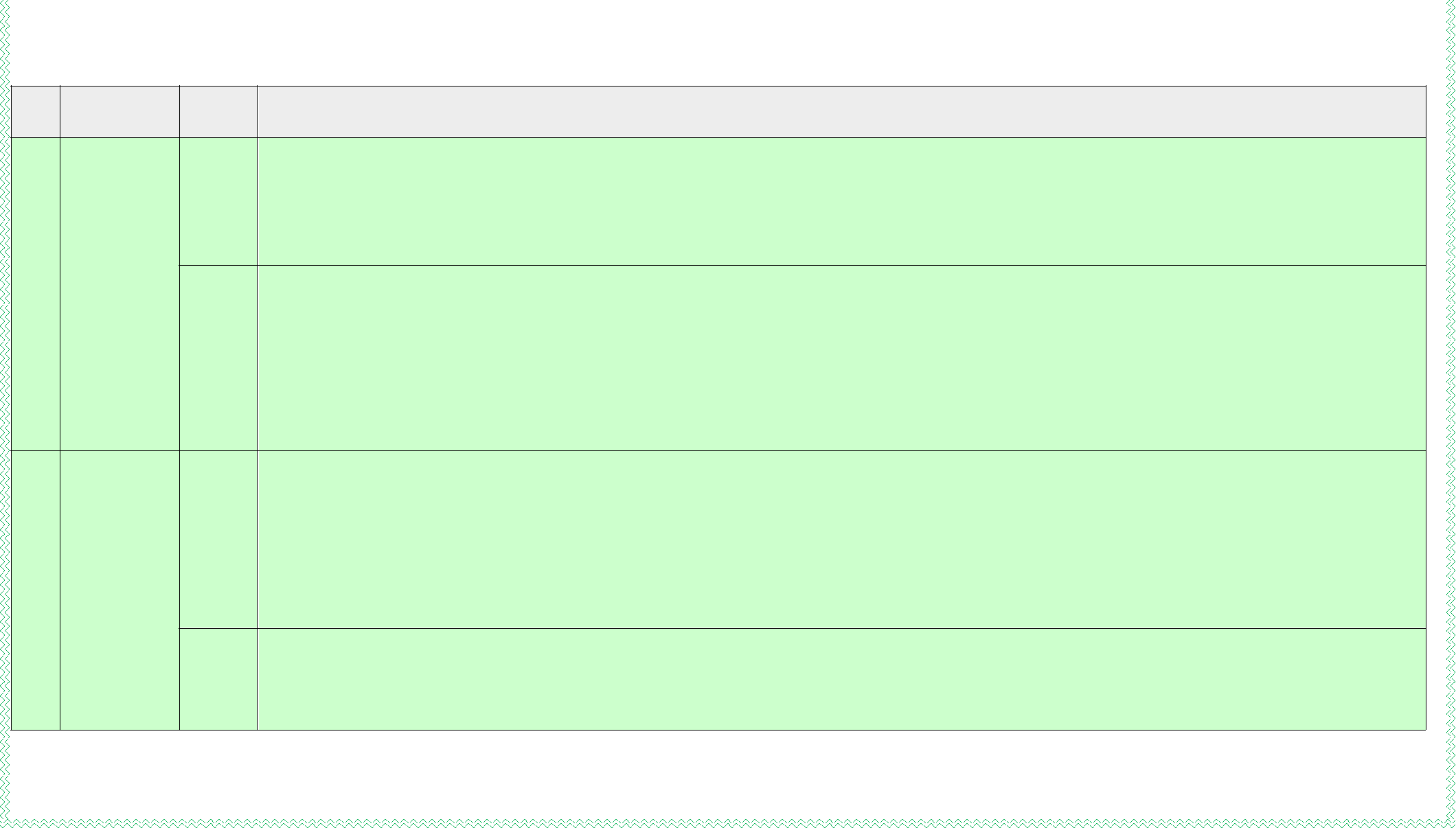
**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**



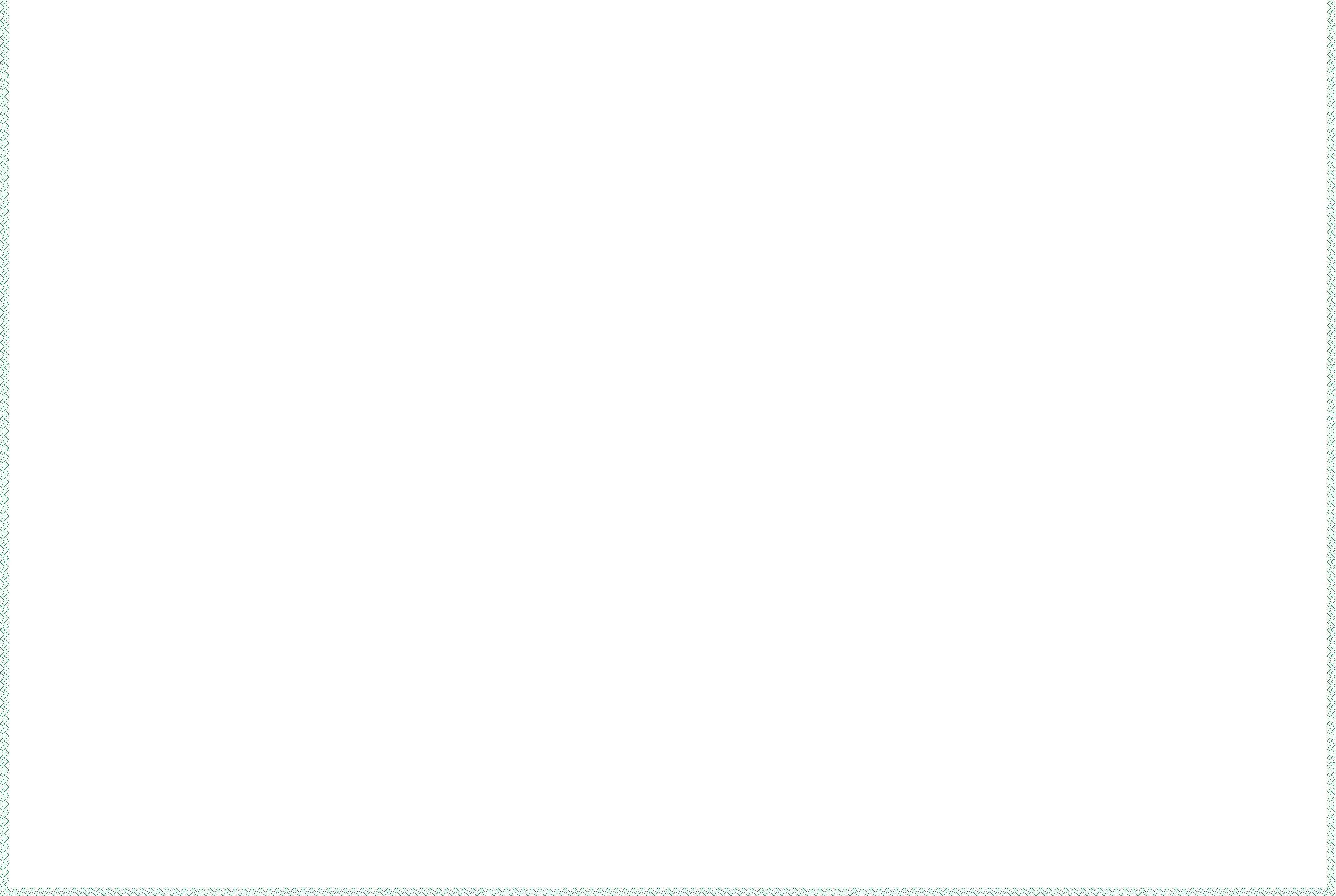
Тематический план воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период 2023г.



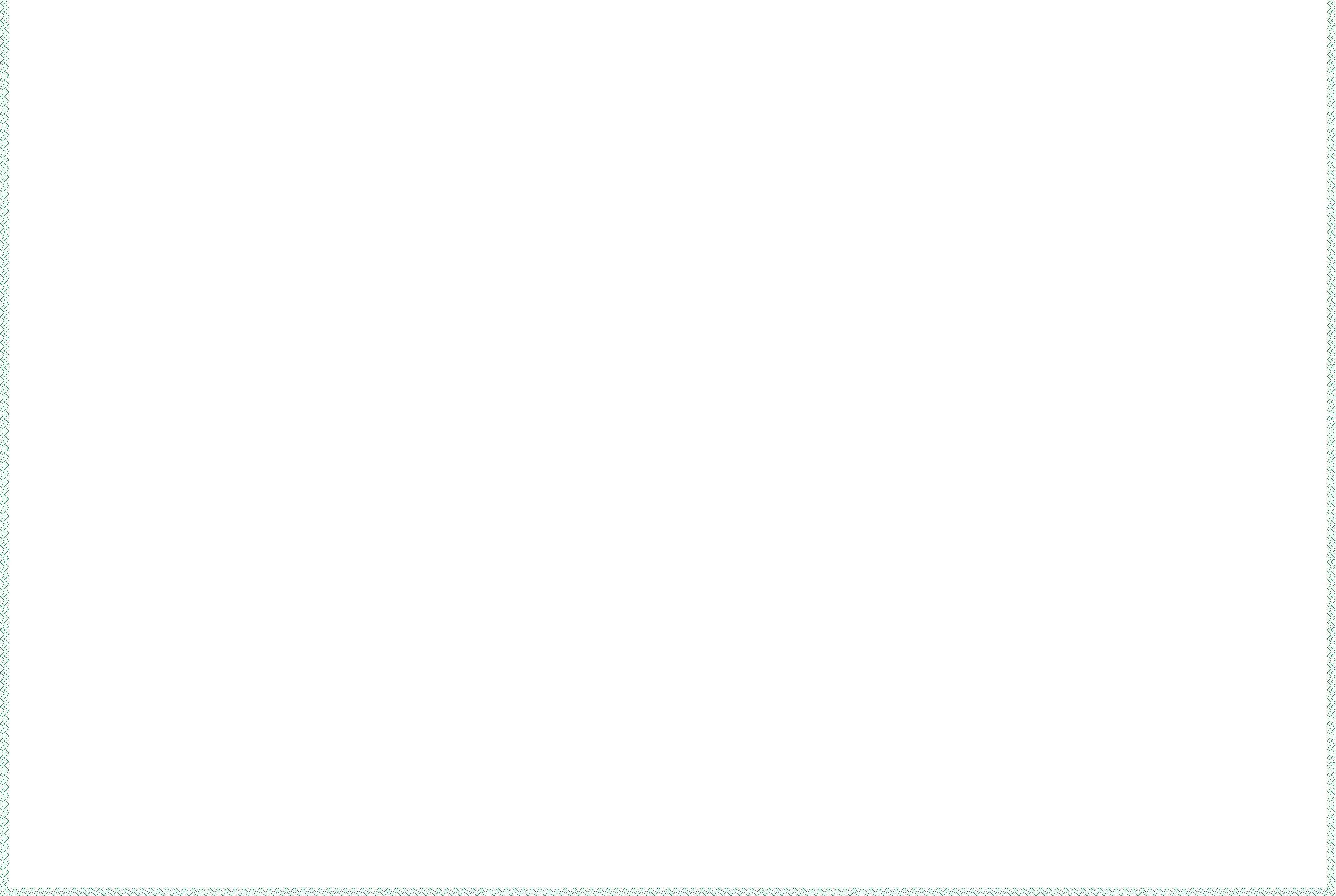
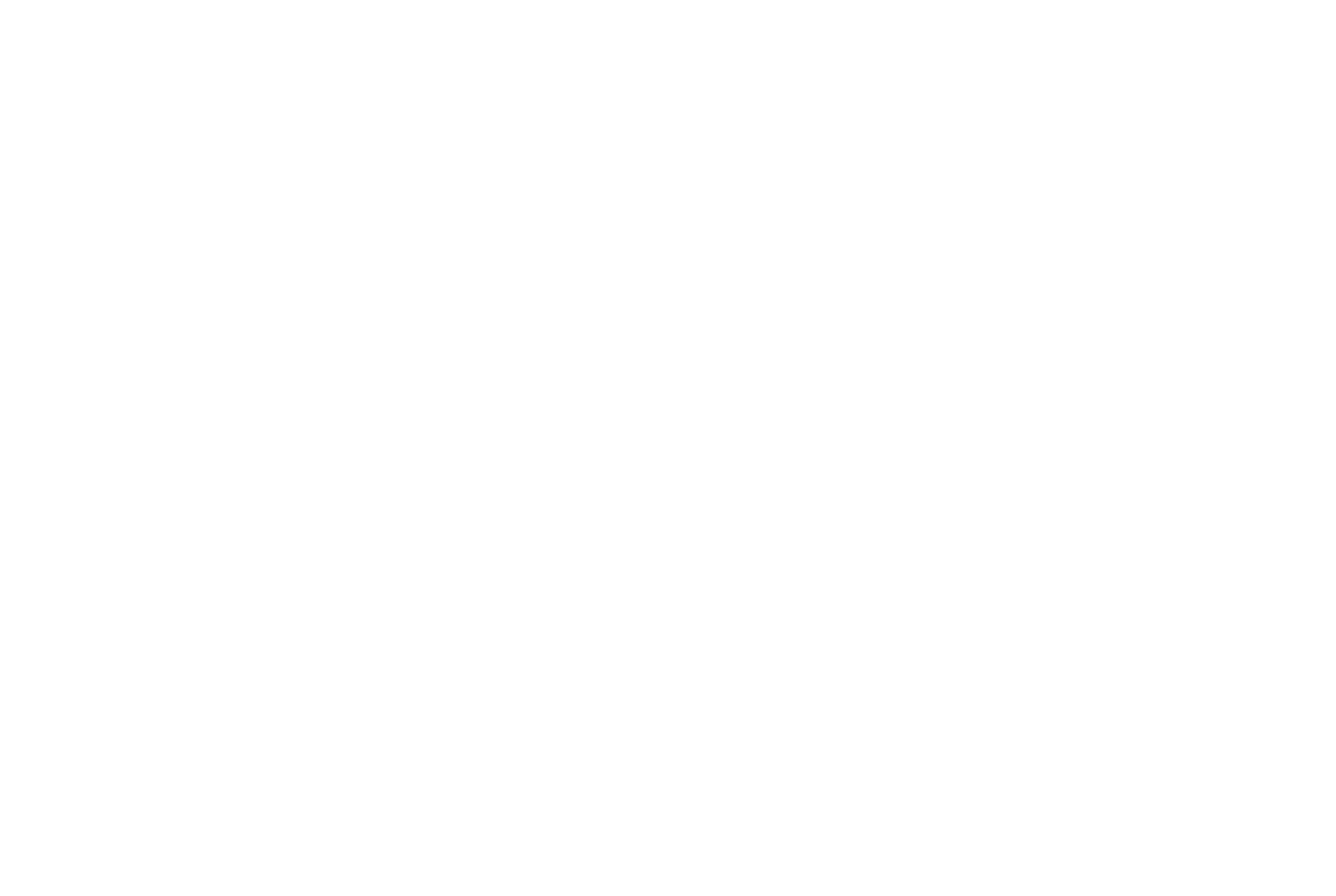
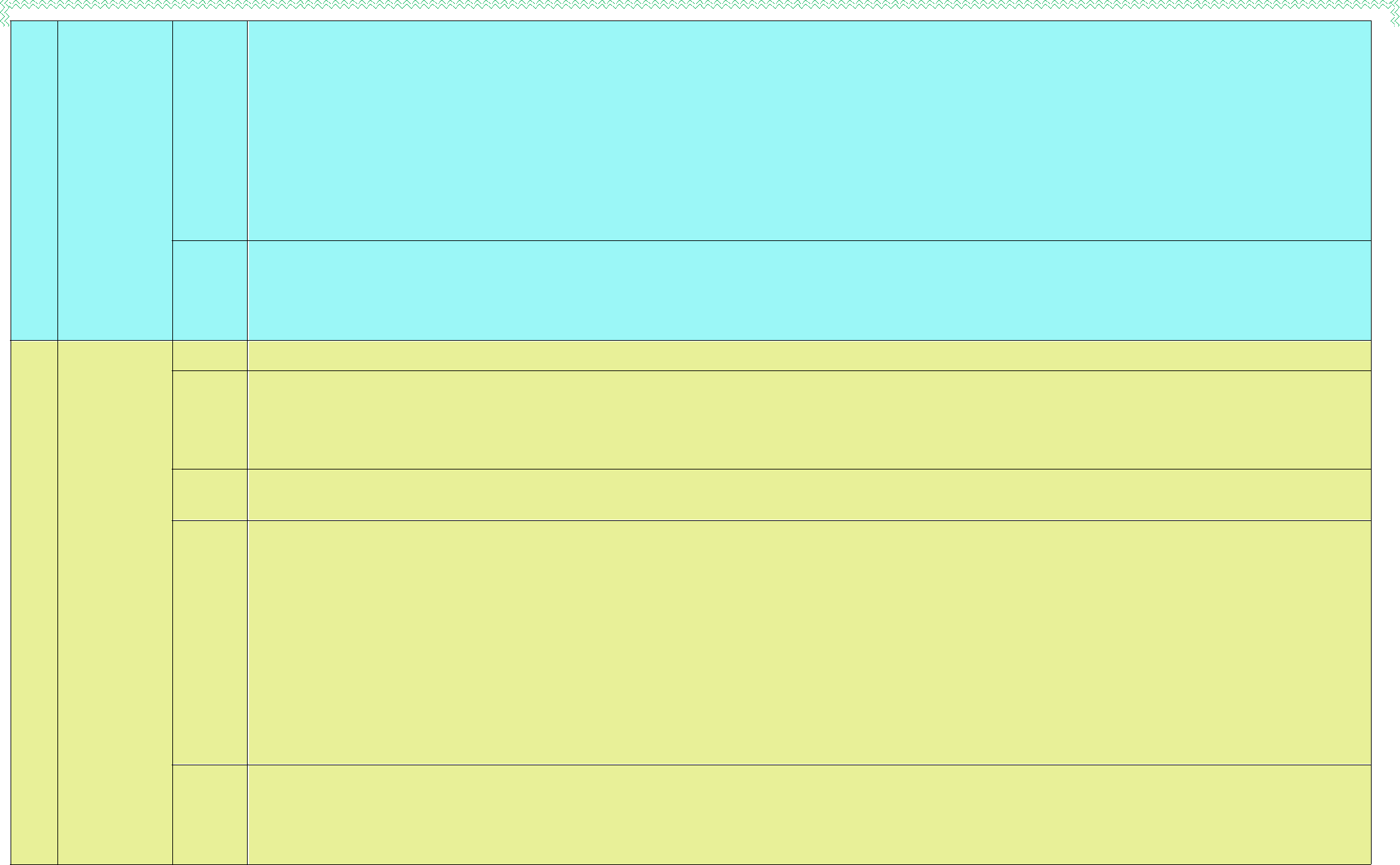
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Тема месяца: «Ребенок дома»** |  |  |
|  |  |  | **Июнь** |  |  |
|  | **Тема** | **Дата** | **Содержание работы** |  |  |
|  | **недели** |  |  |  |  |
|  |  | 01.06 | **День защиты детей** |  |  |
|  | **!** |  | Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!» |  |  |
|  | **пора** |  | Музыкально - спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Здравствуй,летняя** |  | Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик; |  |  |
| 1неделя |  | Конкурс рисунка «Счастливое детство» |  |  |
| 02.06 | **Путешествие в лето** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры: «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», | «Кто живёт в избушке?» |  |
|  |  |  | Игровой комплекс упражнений «Три медведя» |  |  |
|  |  |  | Мимическая гимнастика «Курочка и цыплята» |  |  |
|  |  |  | Рисование «Дорисуй облачко» |  |  |
|  |  |  | Дидактические игры: «Подарок другу», «Как можно сделать приятное другому», «Передача чувств» | |  |
|  | **зовется** | 05.06 | **День Пушкинской поэзии** |  |  |
|  |  | Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» | |  |
| 2неделя | **Родиной** |  | Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. |  |  |
|  | Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Пушкинские чтения – конкурс чтецов |  |  |
|  |  |  | С/р игра: «Библиотека» |  |  |
|  | **что** | 06.06 | **Мой дом-моя крепость** |  |  |
|  |  | Беседы с детьми о семейных ценностях, об уважении к старшим |  |  |
|  | **,** |  | Чтение стихов, пословиц о семье |  |  |
|  | **Все** |  |  |  |
|  |  | Цикл художественно-эстетического развлечения «Моя семья» |  |  |
|  |  |  |  |  |



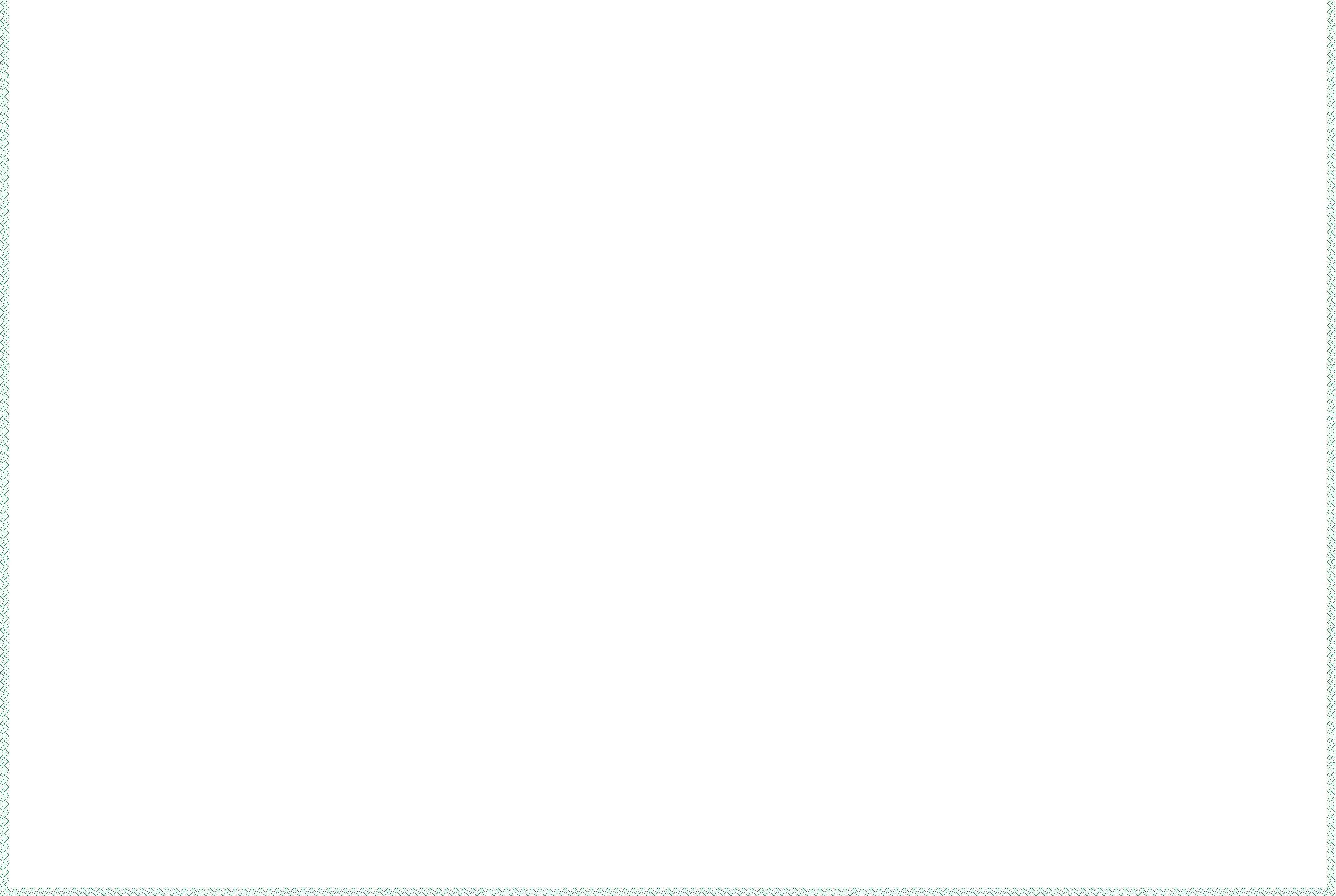
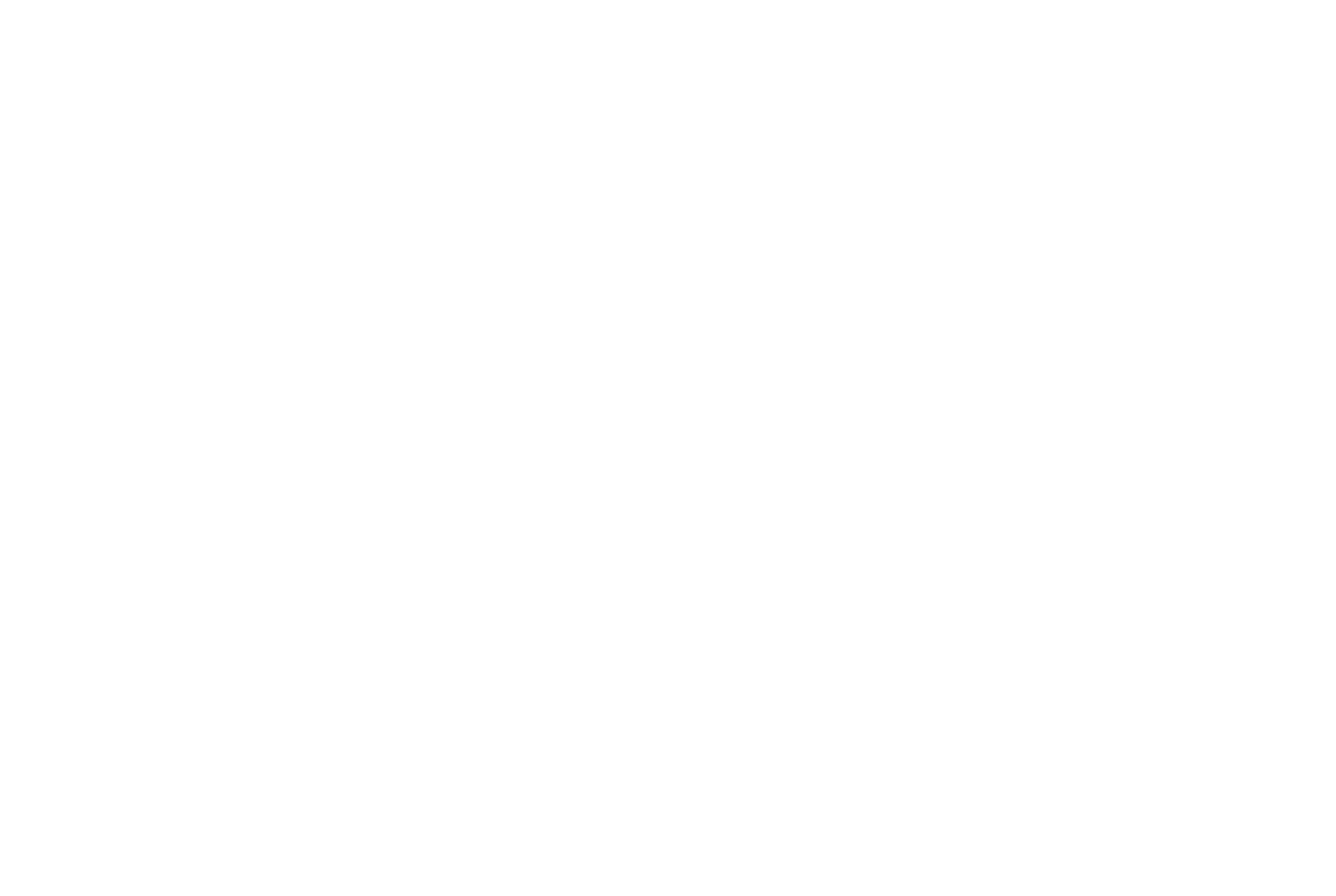
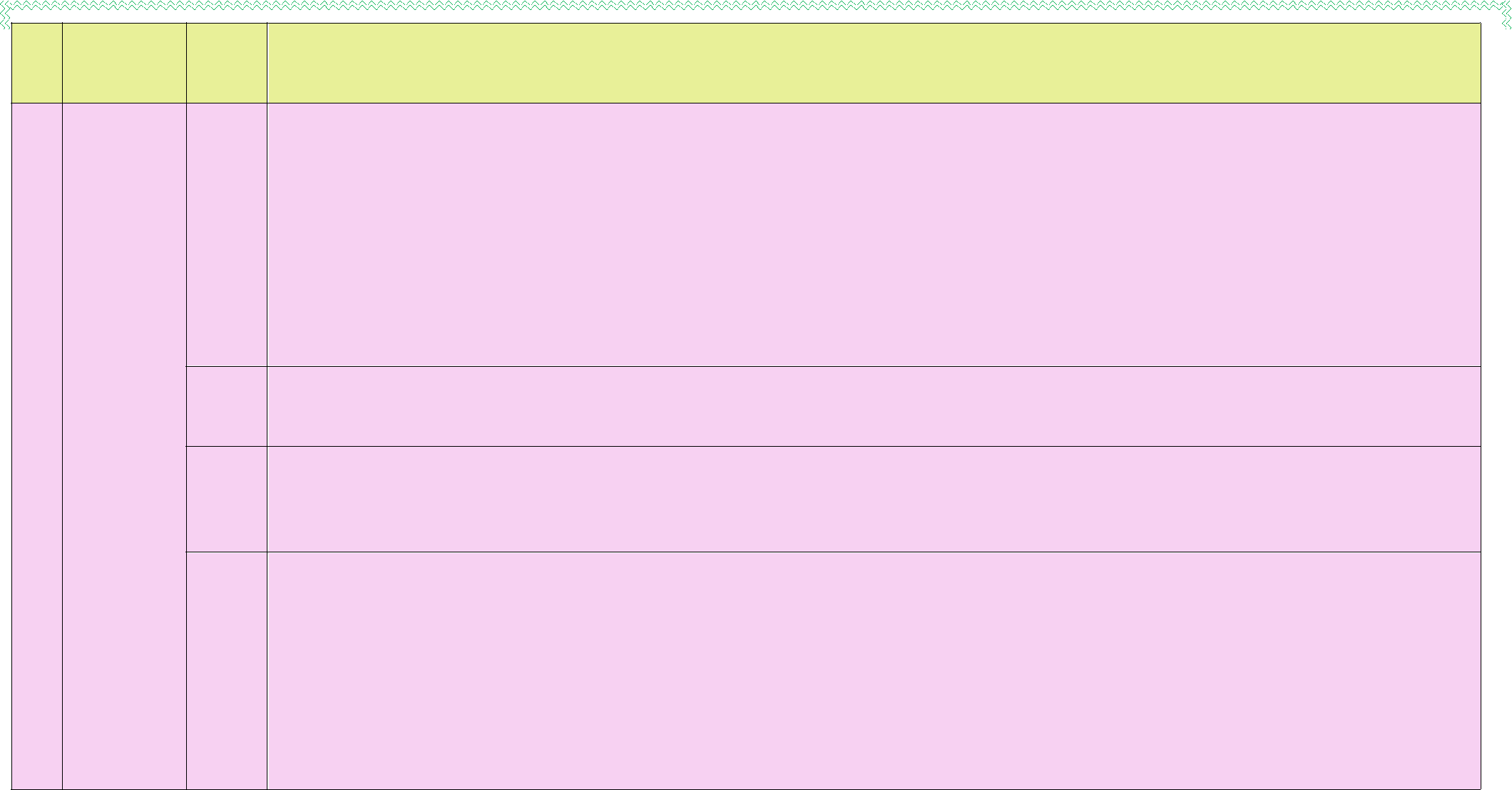
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 07.06 |  | **День Родного края** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Беседа о природных богатствах родного края |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Чтение и разучивание стихов о родном крае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях «Родной край» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | С/р игры: «Железная дорога», «Больница» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Цикл художественно-эстетического развлечения «Наша улица» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 08.06 |  | **День Крымского прлуострова** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Беседа с детьми «путешествие по городам Крыма»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Беседа с детьми «Маленький человек в большом селе» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 09.06 |  | **День России** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Беседа с детьми «День рождения страны» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Беседа с детьми «Многообразие чудес природы Родины» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Евпаторийский район» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Соловей – разбойник». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | П/и: «Кто быстрее», «Найди свой цвет» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | С/р игры: «Почта» |  |  |
|  |  |  |  | **сломается** |  | 13.06 |  | **День дружбы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Аттракцион «Подари улыбку другу» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, |  |  |
|  | 3неделя |  |  | **крепкаяне** |  |  |  | семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Цикл художественно-эстетического развлечения портрет друга |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 14.06 |  | **В гостях у сказки** |  |  |
|  |  |  |  | **Дружба** |  |  |  | Беседа «Сказка- ложь, да в ней намек!» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Физкультурный досуг «Любимые герои сказок» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

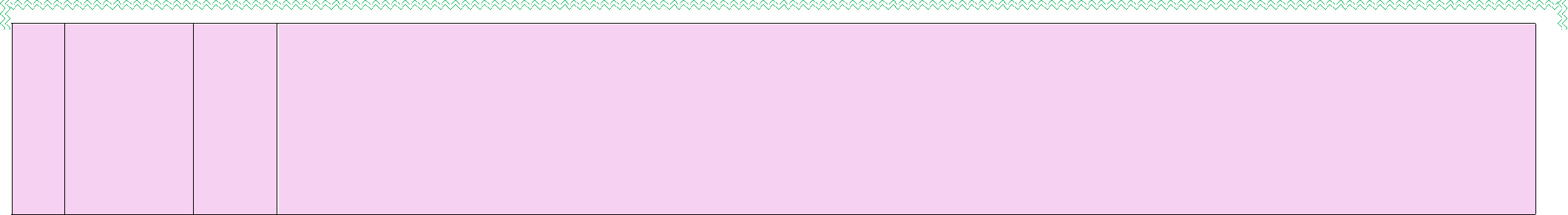


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 15.06 | **День любимой игры и игрушки** |  |
|  |  |  | Беседы: «Моя любимая игрушка» |  |
|  |  |  | «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» |  |
|  |  |  | Игры в игровых центрах с любимыми игрушками |  |
|  |  |  | Рассматривание альбомов «Народная игрушка» |  |
|  |  |  | Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" |  |
|  |  |  | Фотовыставка "Играем все вместе" |  |
|  |  |  | П/и: «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» |  |
|  |  |  | С/Р игра: «Магазин игрушек» |  |
|  |  | 16.06 | **День улыбки** |  |
|  |  |  | Акция «Подари улыбку другу» |  |
|  |  |  | Беседы «Доброта, что солнце», «Будем вежливы, друзья» |  |
|  |  |  | *Развлечение «В гостях у кота Леопольда»* |  |
|  |  | 19.06 **День викторин и конкурсов по безопасности** | |  |
|  |  | 20.06 **«Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок»** | |  |
|  | **прекрасных** |  | Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в селе, районе |  |
|  |  | Беседа с детьми «Профессии отважных» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» |  |
|  |  | 21.06 **Великий подвиг Великого народа** | |  |
|  |  |  | Беседа с детьми «Взрослые подвиги маленьких воинов» |  |
| неделя | **длядетей** | 22.06 | **«Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»** |  |
|  | Беседа с детьми о героической профессии пожарного. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Беседа с детьми «Короткий номер для спасения – 01» |  |
|  |  |  | Беседы «Правила поведения при пожаре» |  |
| 4 | **безопасный** |  | Рассматривание альбома «Люди героической профессии» |  |
|  | Рассматривание плакатов, иллюстраций |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты |  |
|  |  |  | закончи» |  |
|  |  |  | П/и: «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» |  |
|  | **Мир** |  | С/р игры: «Отважные пожарные» |  |
|  | 23.06 **«Детские шалости с огнем»** | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | *Конкурс «Волшебное письмо»* |  |
|  |  |  | Беседа с детьми «От маленькой спички – много беды» |  |
|  |  |  | Беседа с детьми «Откуда спички к нам пришли » |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение стихотворения Чуковского «Путаница» |  |
|  |  |  | Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» |  |
|  |  |  | Праздник «Огонь-друг, огонь-враг» |  |
|  |  | 26.06 | **День хороших манер** |  |
|  |  |  | Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете |  |
|  |  |  | взрослым», «Мои хорошие поступки» |  |
|  |  |  | Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» |  |
|  |  |  | Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных |  |
|  |  |  | медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» |  |
|  |  |  | Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» |  |
|  |  |  | Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) |  |
|  |  |  | П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом». |  |
|  | **страшны и тучки** |  | С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» |  |
|  | 27.06 | **День «Семейный альбом»** |  |
| 5 неделя |  | Беседа с детьми «Наши мамы, папы, бабушки и дедушки» |  |
|  | Составление с детьми рассказов « все говорят, что я похож на….» |  |
| 28.06 | **День семейных традиций** |  |
|  | Беседа «Что такое традиция?» |  |
|  | Составление рассказов о семье и традициях. |  |
|  | Беседа «Хорошая традиция – беречь здоровье» |  |
|  | **не** |  |  |
|  | 29.06 **День** **«Это моя семья»** | |  |
|  | **,** |  |
|  |  | Беседа с детьми «Что такое семья». |  |
|  | **кучке** |  |  |
|  |  | Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» |  |
|  |  | Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам |  |
|  | **в** |  |  |
|  |  | семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях |  |
|  | **семья** |  |  |
|  |  | Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины |  |
|  |  | руки»; Е Благинина «Вот так мама» |  |
|  | **Коли** |  |  |
|  |  | Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» |  |
|  |  | Игра «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я» |  |



30.07 **День детского сада**



Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду»



Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты



Рисование «Моя любимая игрушка»



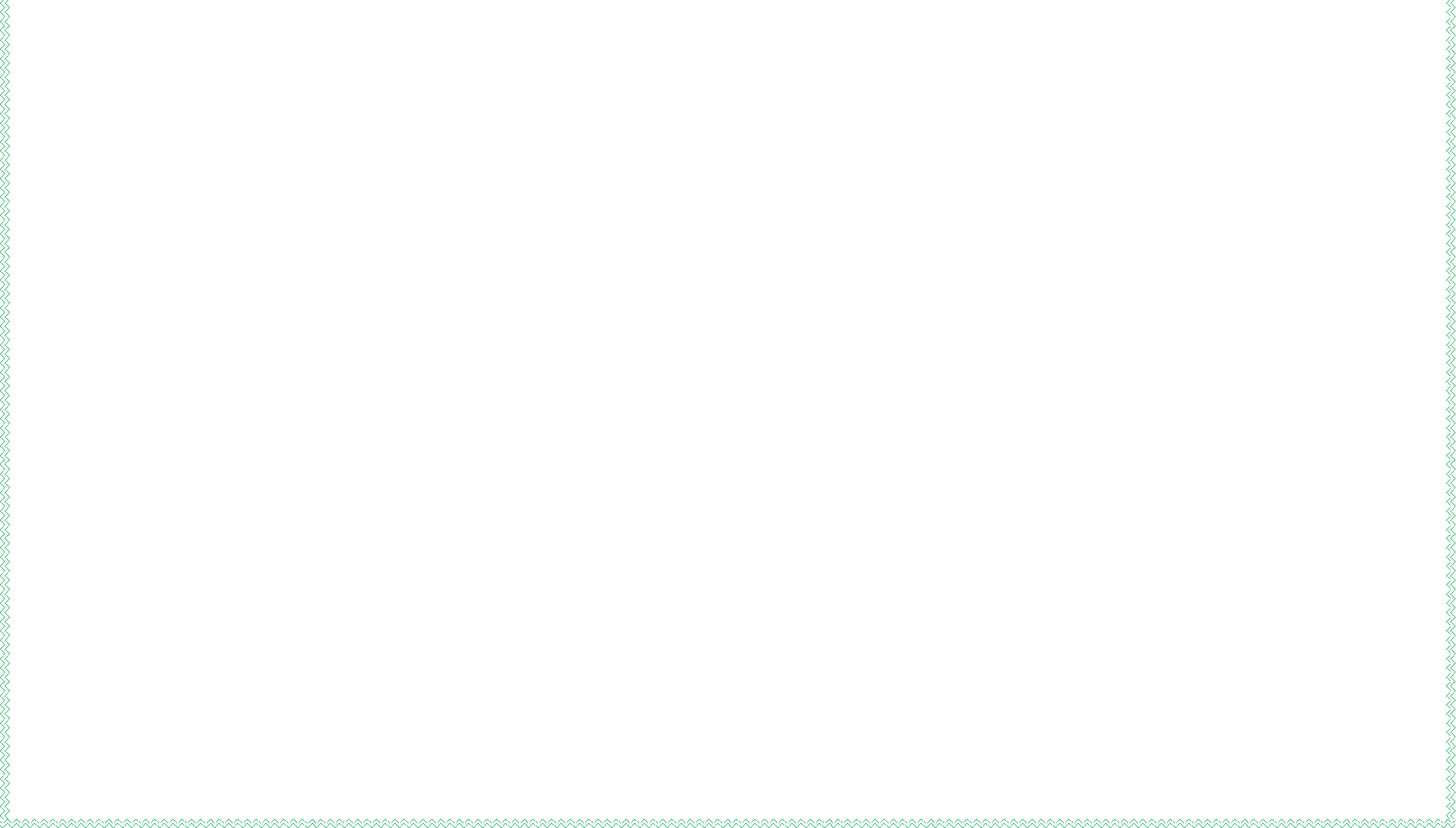
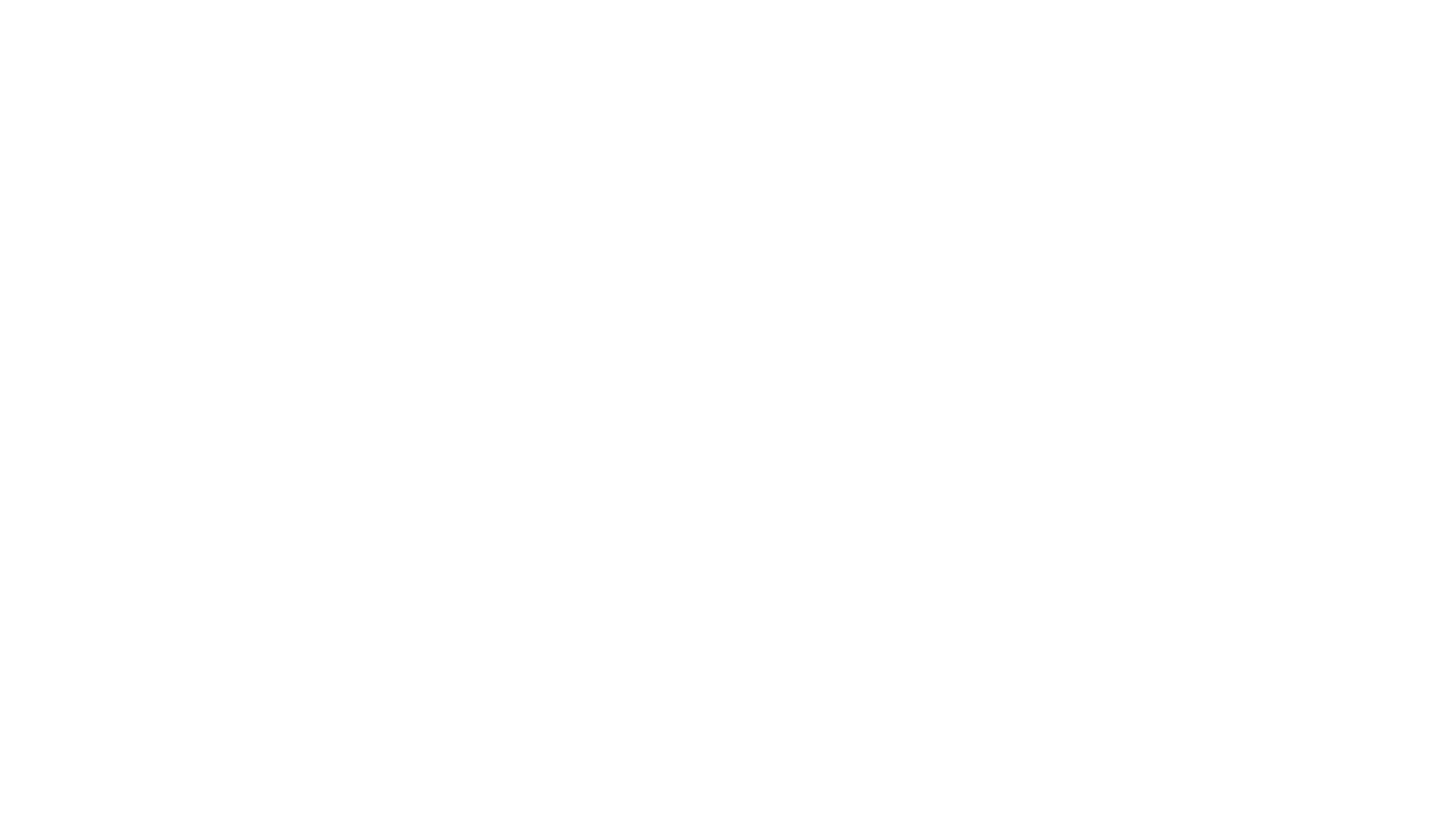
Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями

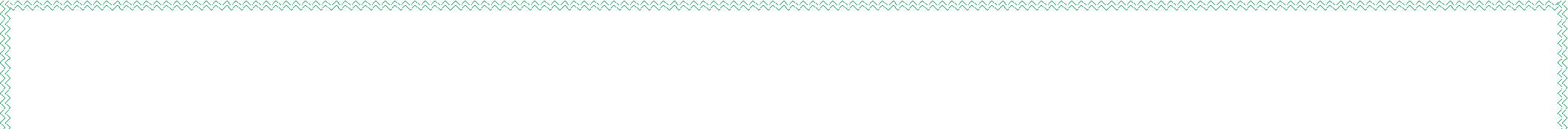


П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Классики»

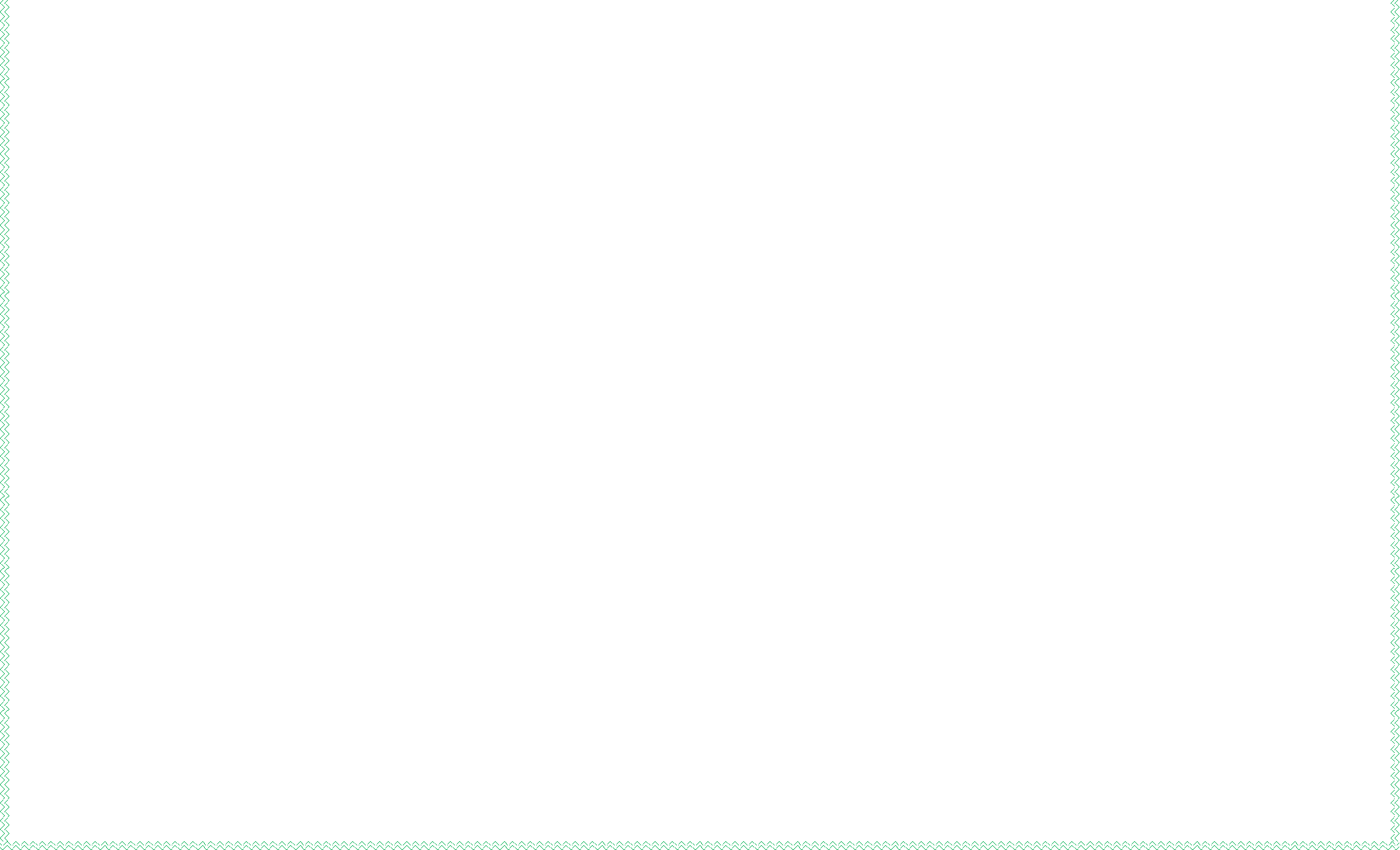
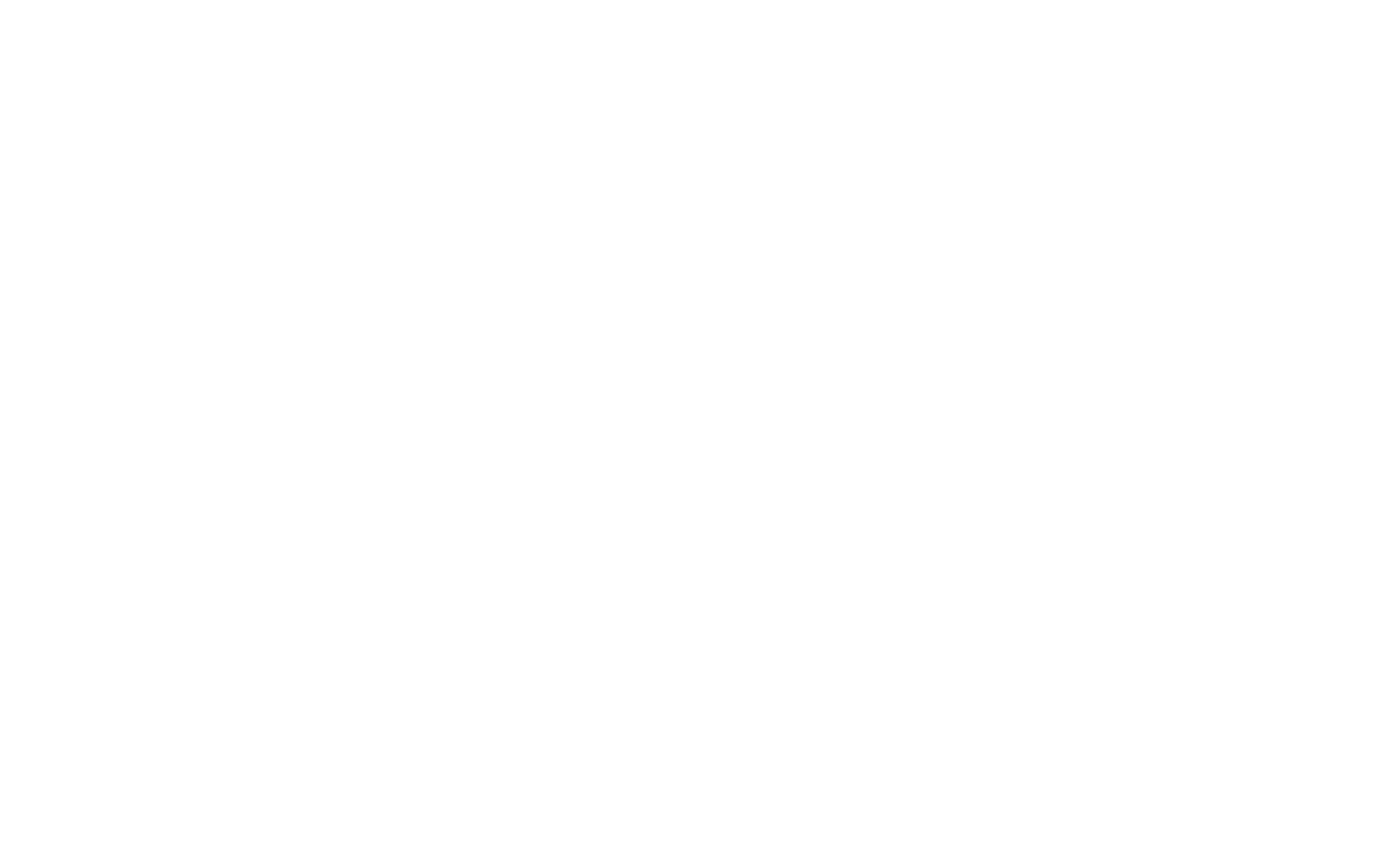


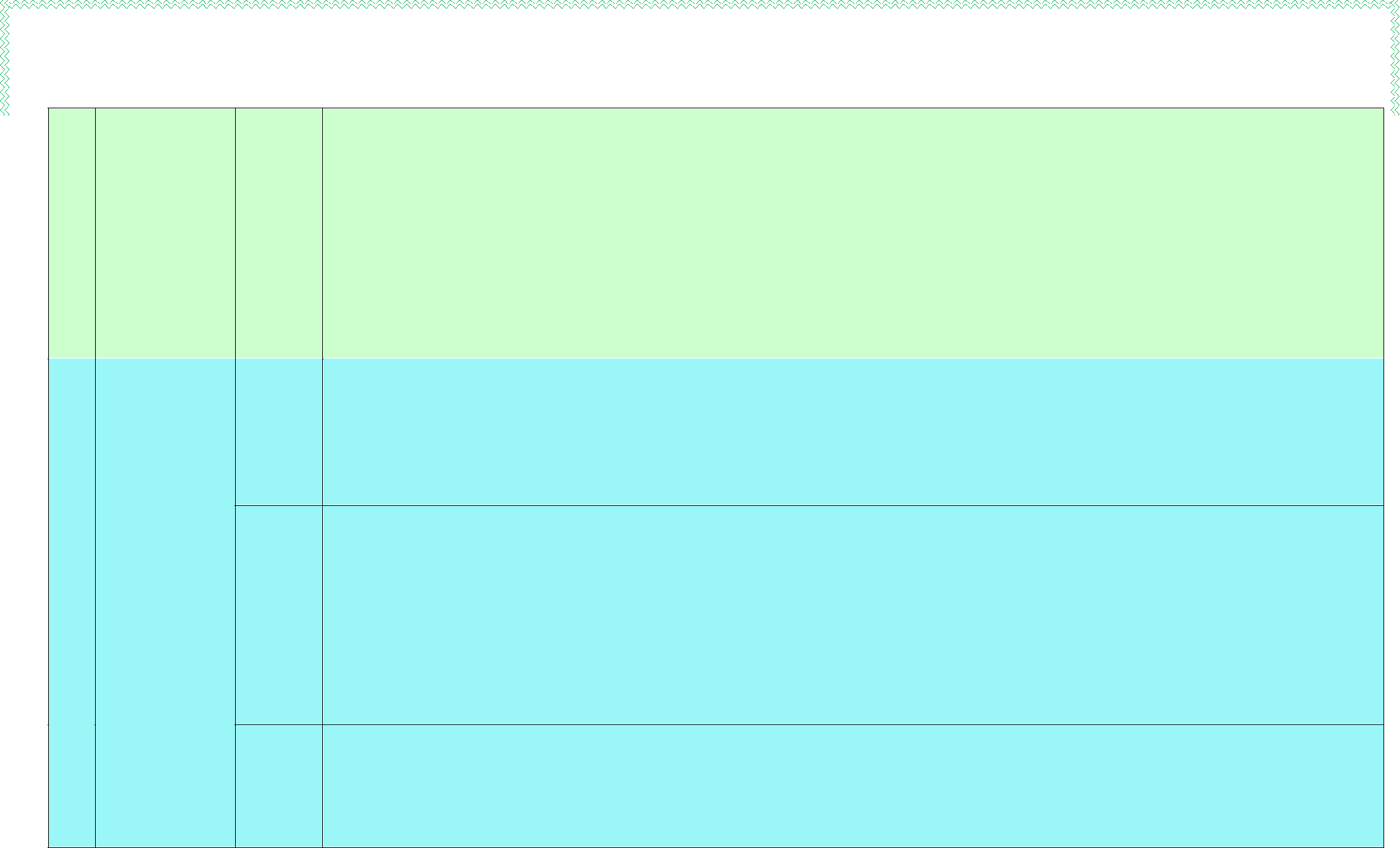
С/р игра: «Детский сад»



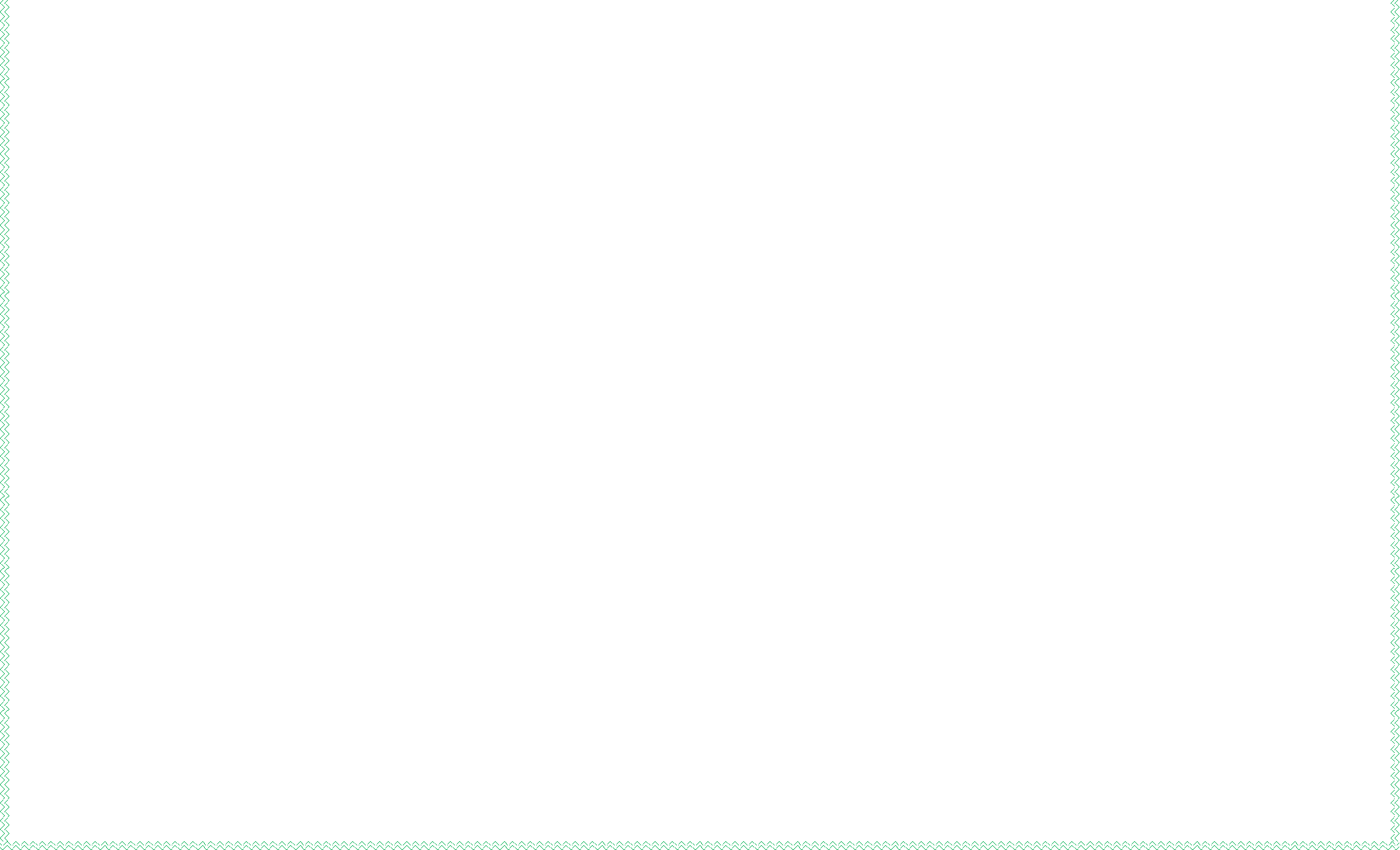
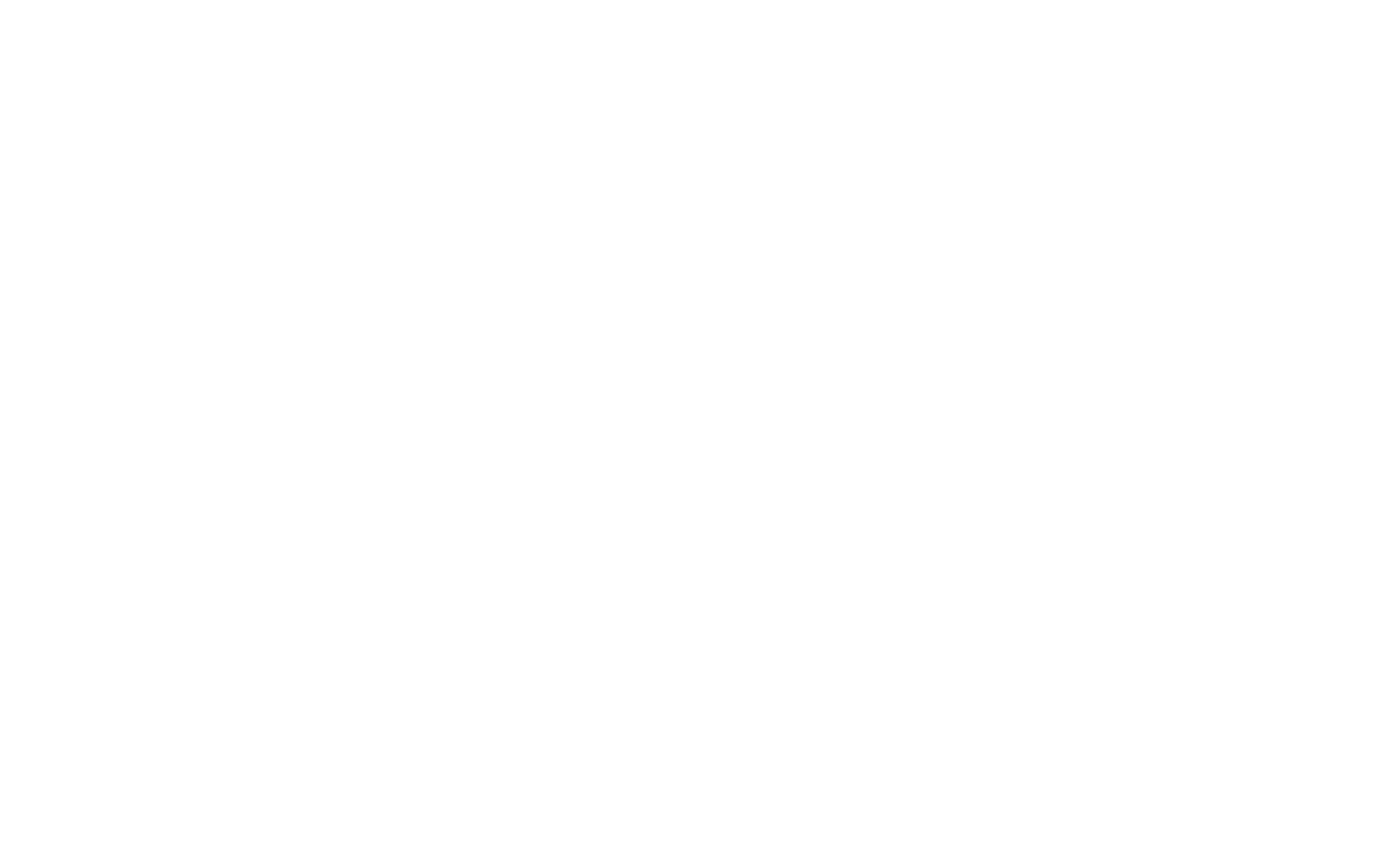


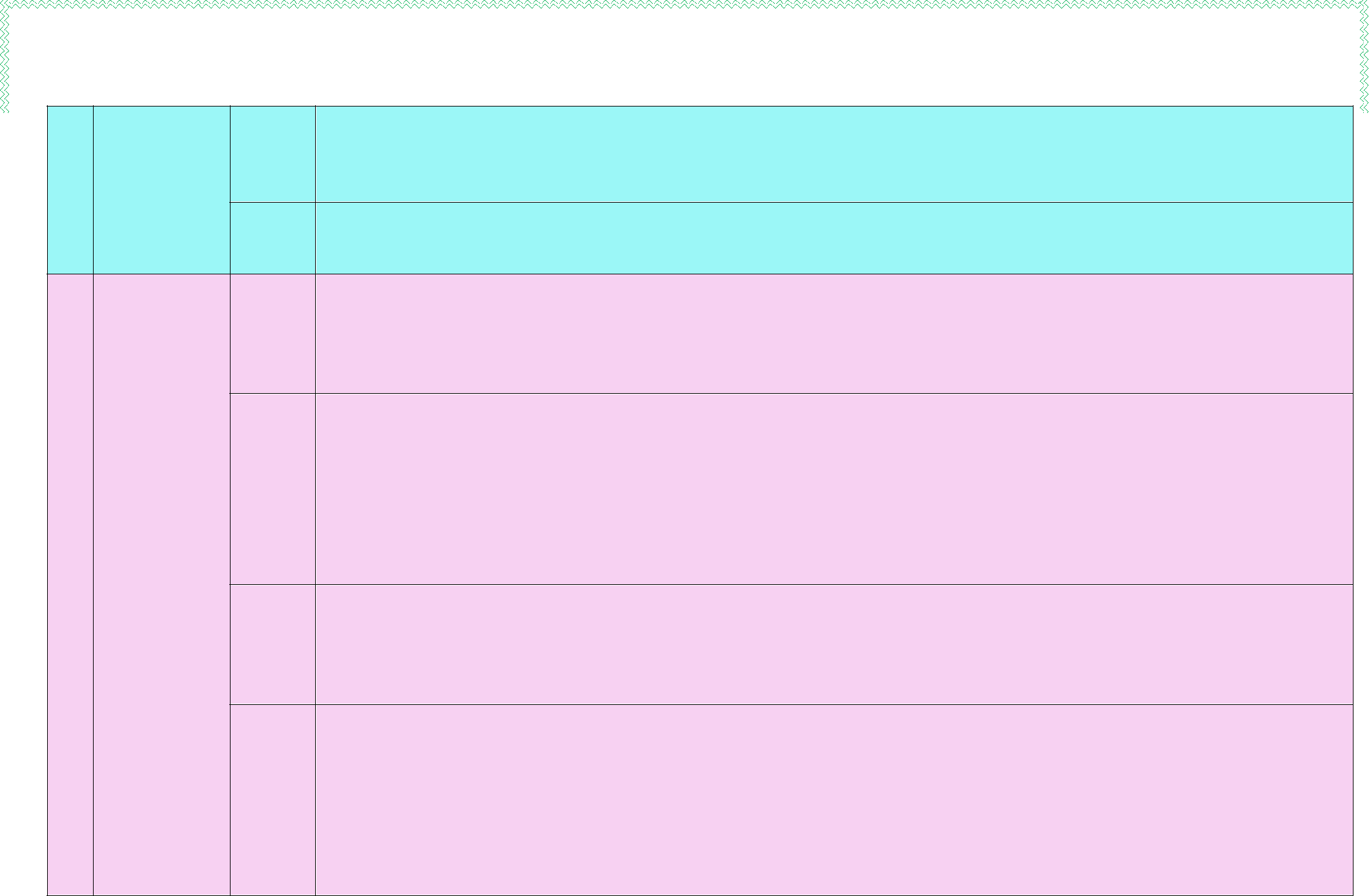
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Тема месяца: «Ребенок в природе»** | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Июль** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема** | | | **Дата** |  | **Содержание работы** |  |  |
|  | **недели** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 03.07 |  | **День дождя** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа «Где живет дождик» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа «1,2,3,4,5-под дождем нельзя гулять» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа «Если долго нет дождя» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Загадки веселой капельки |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Цикл художественно-эстетического развлечения «Дождик» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | П/и: «Ходят камельки по кругу» |  |  |
|  |  |  |  | 04.07 |  | **День радуги** |  |  |
|  |  | **голубойкапельки** |  |  |  | Беседа «Разноцветное явление природы» |  |  |
| 1неделя |  |  |  |  | Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Цикл художественно-эстетического развлечения «Радуга», «Радужная история» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | С/р игра: «Зоопарк» |  |  |
|  |  |  |  | 05.07 |  | **День морей** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Истории** |  |  |  | Беседа «наше самое прекрасное море» |  |  |
|  |  |  |  |  | Беседа «Правила поведения на воде» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Чтение стихов о морях России «Поэтическое путешествие по карте» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 06.07 |  | **День рек, морей и океанов** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа «Что такое река, какая она?» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Составление рассказов с детьми «Когда я был на море..» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа «Обитатели морей и рек» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Отгадывание загадок о водном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассматривание иллюстраций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Закрепление правил поведения на воде, Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями |  |  |
|  |  |  |  |  |  | П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» |  |  |



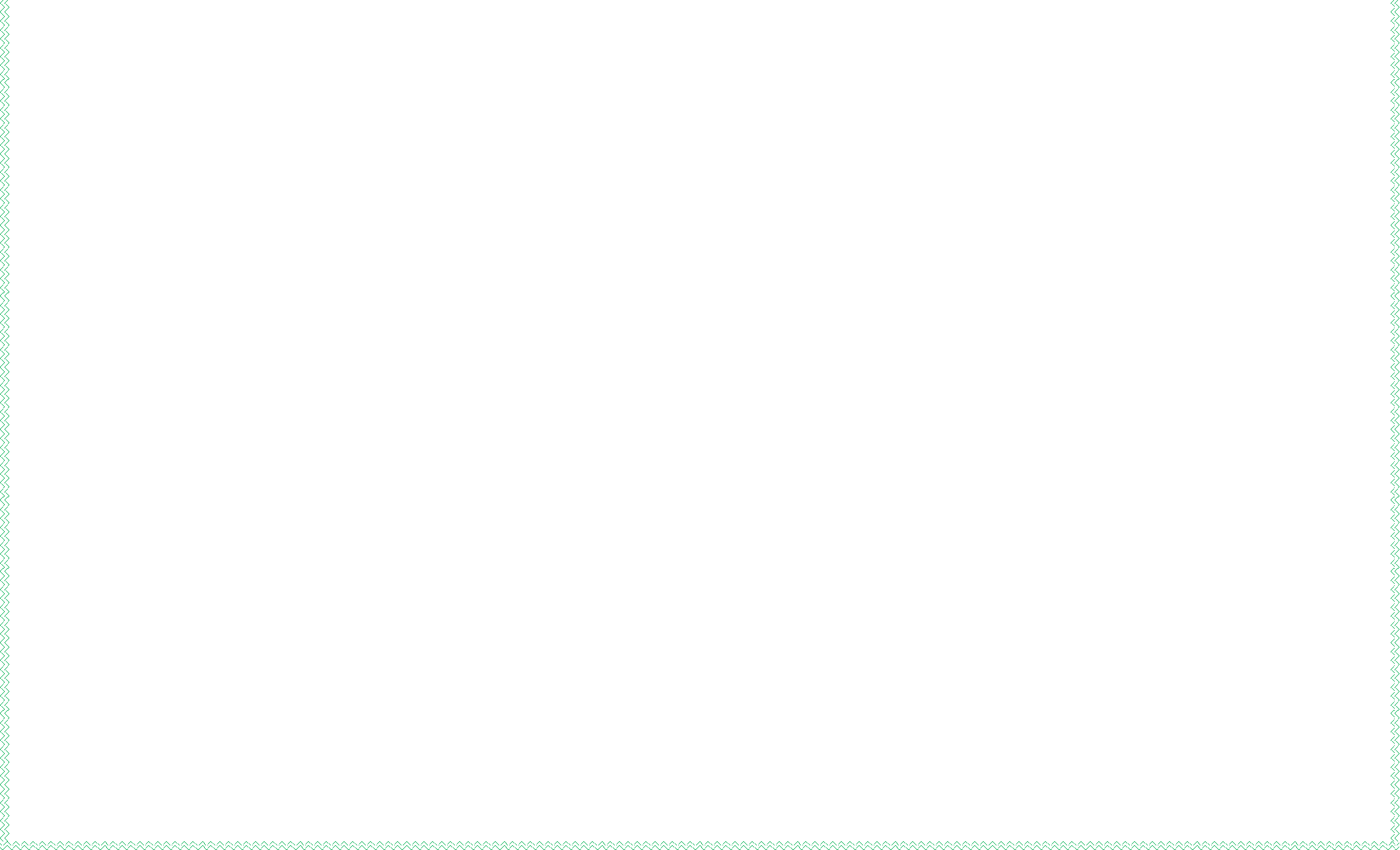
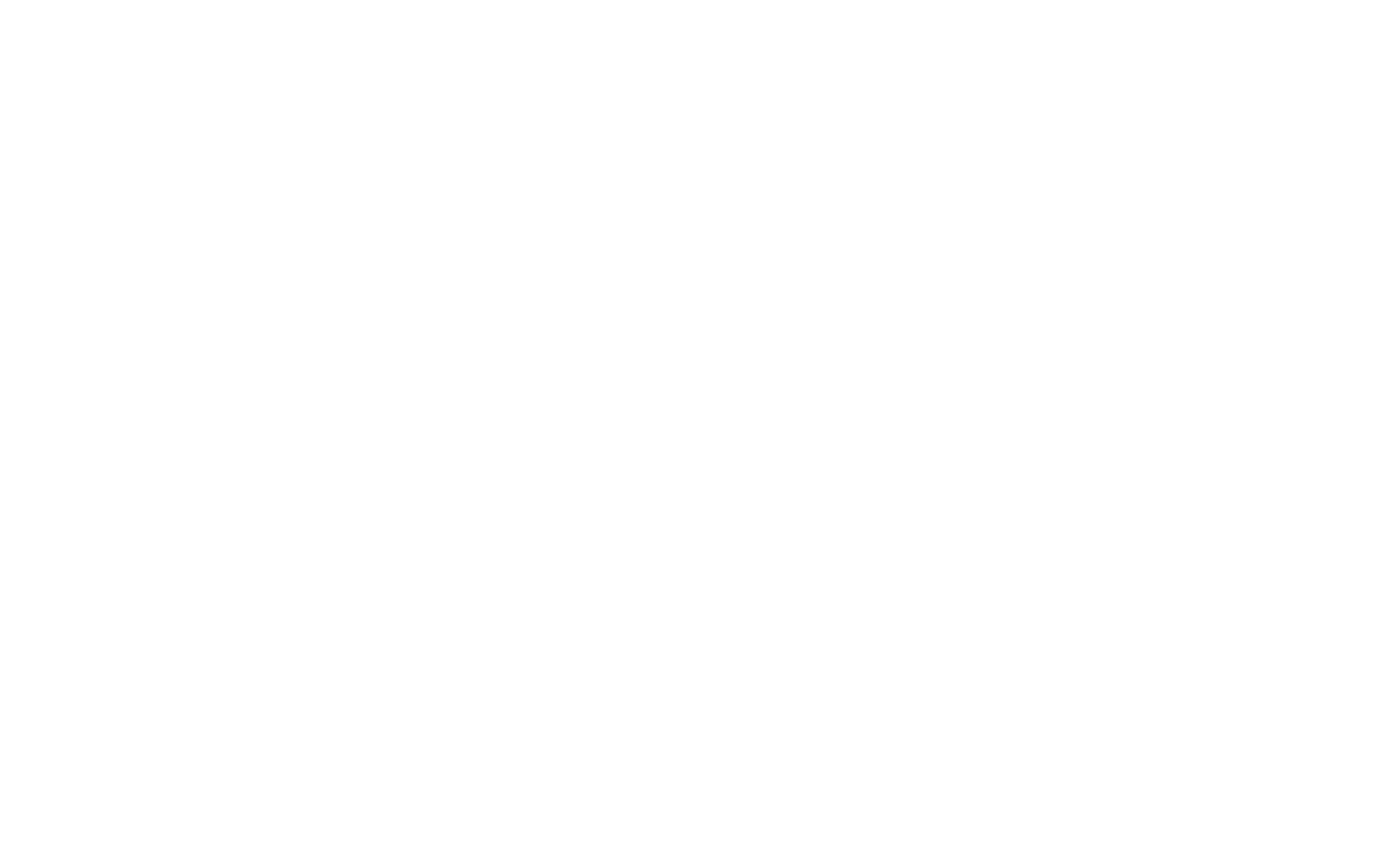


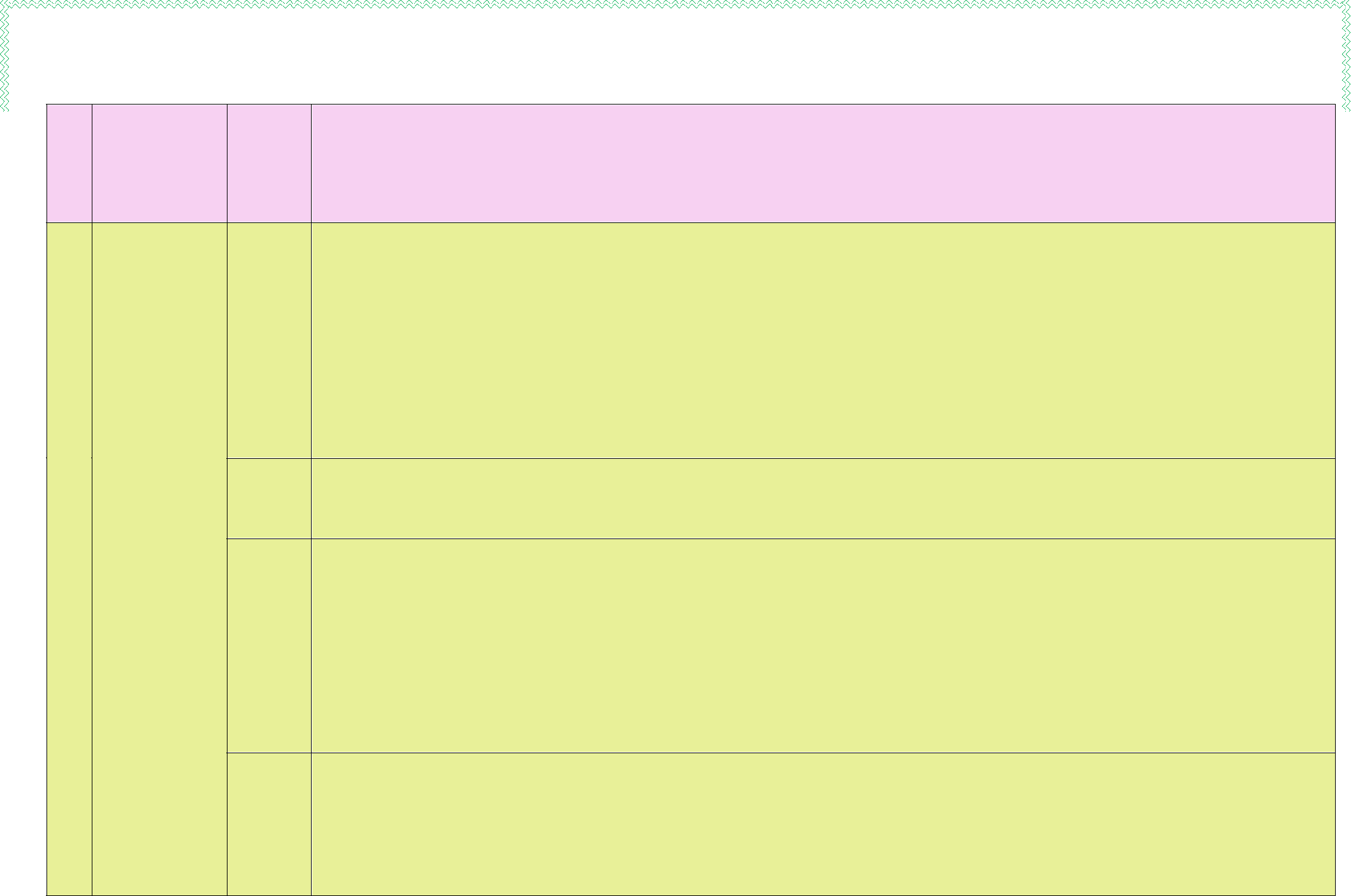
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 07.07 | **День природы** |  |
|  |  |  | *Конкурс «Песочные фантазии»* |  |
|  |  |  | Наблюдения за погодными явлениями |  |
|  |  |  | Рассматривание альбомов «Времена года» |  |
|  |  |  | Конкурс загадок о природе |  |
|  |  |  | Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» |  |
|  |  |  | Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» |  |
|  |  |  | Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу», |  |
|  |  |  | П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки». |  |
|  |  |  | С/р игра: «Лесное путешествие» |  |
|  | **хотят** | 10.07**Что мы сажаем, сажая леса?** | |  |
|  |  | Цикл художественно-эстетического развлечения - пластилин «Лесные жители» |  |
|  |  | Чтение стихов и сказок о красоте леса |  |
|  | **рассказать** |  | Игры «Назови ласково» «Отгадай по описанию» |  |
|  |  | Игра-рассуждение «Собираясь на мое…» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Беседа с детьми о роли леса на планете |  |
|  |  | 11.07 | **День лиственных деревьев** |  |
| 2неделя | **ребятдеревья** |  | Цикл художественно-эстетического развлечения - краски «Белая березка» |  |
|  | Чтение стихов и рассказов о лиственных деревьях |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Беседа «Отдыхая в тени деревьев» |  |
|  |  |  | Знакомство с правилами «Не обижай природу» |  |
|  |  |  | Д/и «Продолжи предложение» |  |
|  |  |  | Наблюдения за насекомыми повторить их название |  |
|  | **для** |  | Рассматривание книг |  |
|  |  | Беседа «Белоствольный символ России» |  |
|  | **леса** |  |  |
|  | 12.07 | **День хвойных деревьев** |  |
|  |  |  |
|  | **Сказки** |  | Аппликация из природного материала «Лесная полянка» |  |
|  |  | Беседа «Листочки или иголочки» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Беседа «Как вести себя в лесу» |  |
|  |  |  | Чтение стихов и сказок, отгадывание загадок о хвойных деревьях. |  |



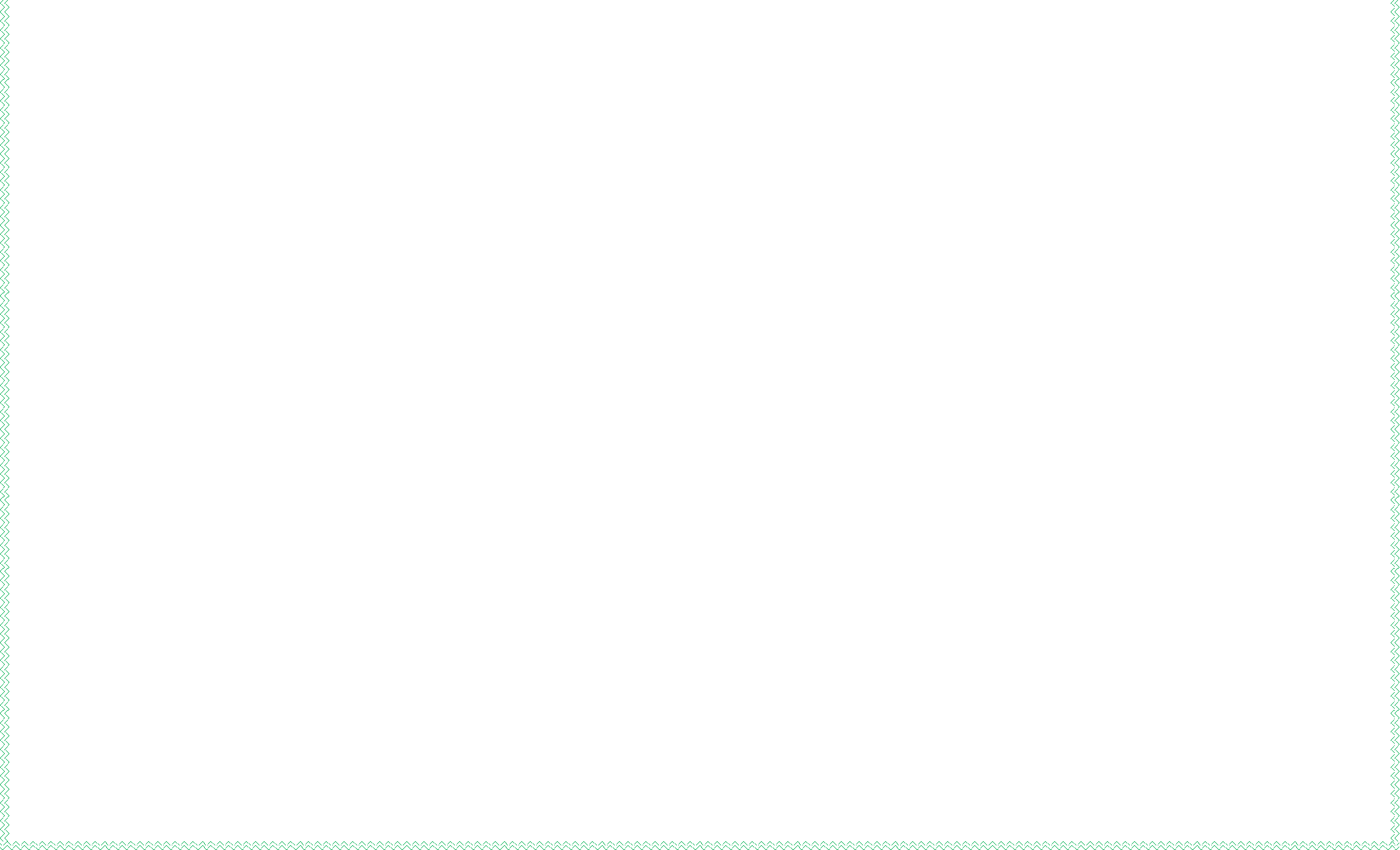
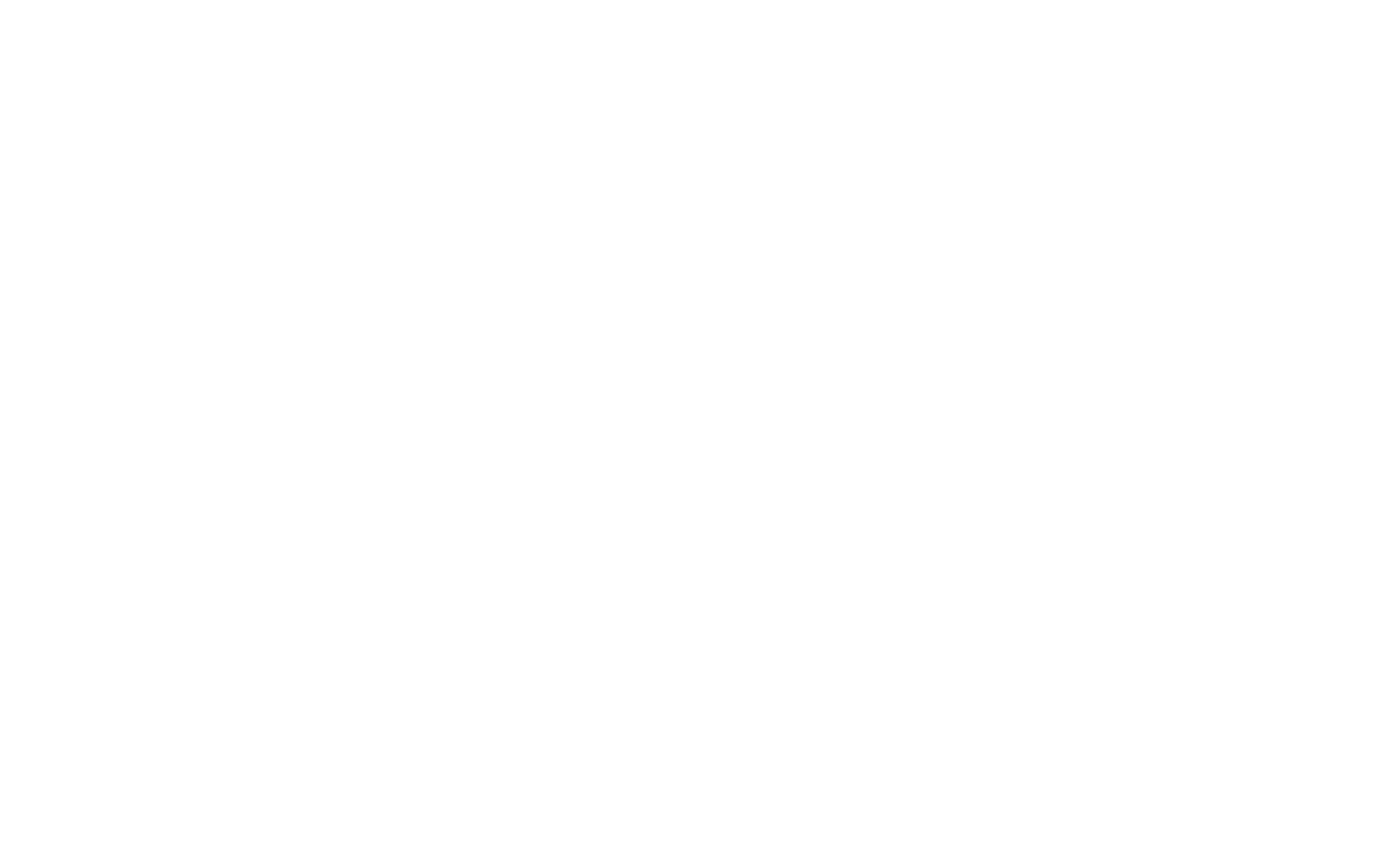


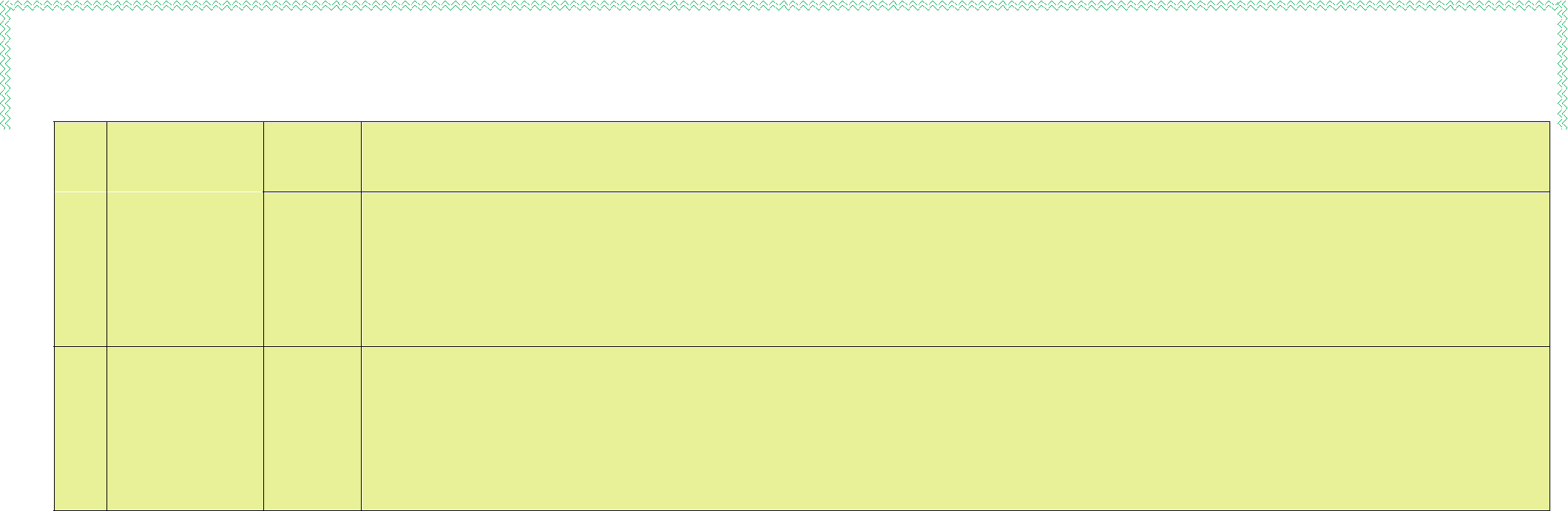
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 13.07 | **День кустарников** |  |
|  |  |  | Беседа « Почему кустик называется кустиком» |  |
|  |  |  | Беседа «О добрых кустарниках и не очень добрых» |  |
|  |  |  | Наблюдение и уход за кустарниками на территории детского сада. |  |
|  |  | 14.07 | **День лесной поэзии** |  |
|  |  |  | Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. |  |
|  |  |  | Праздник «Зеленый огонек» |  |
|  |  | 17.07**Здравствуй, лес!** | |  |
|  |  |  | Беседа «Что такое море?» |  |
|  |  |  | Беседа «Правила поведения на море» |  |
|  |  |  | Беседа «Море - наше богатство» |  |
|  |  |  | Чтение сказок и стихов о море |  |
|  |  | 18.07 | **День животных** |  |
|  | **секреты** |  | Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» |  |
|  |  | Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов «Животные» |  |
|  |  | Чтение художественной литературы, отгадывание загадок |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Цикл художественно-эстетического развлечения «Несуществующее животное». |  |
|  | **лес,свои** |  | Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» |  |
| неделя | 19.07 | П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц. |  |
| **День перелетных птиц** |  |
|  |  |  | С/р игра: «Ветеринарная больница» |  |
| 3 | **нам,** |  | Беседа « Почему их зовут перелетными» |  |
|  | Беседа «Как мы можем птицам помочь» |  |
|  | **Раскрой** |  | Беседа «Птицы хищными бывают» |  |
|  |  | Чтение рассказов о птицах |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 20.07 | **День насекомых** |  |
|  |  |  | Беседы о насекомых |  |
|  |  |  | Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – |  |
|  |  |  | цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая |  |
|  |  |  | Цикл художественно-эстетического развлечения «Бабочки на лугу» |  |
|  |  |  | Д/и: «Собери цветок», Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» |  |
|  |  |  | П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара». |  |
|  |  |  | Наблюдения за насекомыми на прогулке |  |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 21.07 | Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |  |
|  |  |  | Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и |  |
|  |  |  | вода нанести вред здоровью», |  |
|  |  |  | Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» |  |
|  |  |  | Отгадывание загадок по теме. |  |
|  |  | 24.07 | **День лекарственных растений** |  |
|  |  |  | Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место |  |
|  |  |  | произрастания лекарственных растений»; |  |
|  |  |  | Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях |  |
|  |  |  | Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы |  |
|  |  |  | собственного сочинения. |  |
|  |  |  | Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» |  |
|  |  |  | П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» |  |
|  | **»** |  | С/Р игра: «Аптека» |  |
|  | **здоровья** |  | Изготовление поделок для клада |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 25.07 | **Спортивный досуг «Ищи клад»** |  |
|  |  |  | Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками |  |
| 4неделя | **Нескучного** |  | Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен |  |
| 26.07 | **День юмора и смеха** |  |
|  |  |  |
|  |  |  | *Конкурс панамок* |  |
|  |  |  | Конкурс на самую смешную фигуру |  |
|  | **«** |  | Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского |  |
|  |  | Игры с воздушными и мыльными шарами |  |
|  | **Неделя** |  |  |
|  |  | Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Игры: «Кто смешнее придумает название», «Фантазеры», «Да – нет». |  |
|  |  |  | С/р игра: «Цирк» |  |
|  |  |  | П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» |  |
|  |  | 27.07 | **Сила искусств на страже здоровья** |  |
|  |  |  | Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. |  |
|  |  |  | Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. |  |
|  |  |  | Барто «Прогулка», |  |
|  |  |  | С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» |  |
|  |  |  | *Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»* |  |





П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»



Музыкальные игры



28.07 **День здоровья**



Беседа «Чтобы мы росли здоровыми»



Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.



С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»…



*Спортивное развлечение*



31.07. **«В гости к витаминке»**



Беседа «Что я знаю о витаминах?»



«Где живут витамины?»



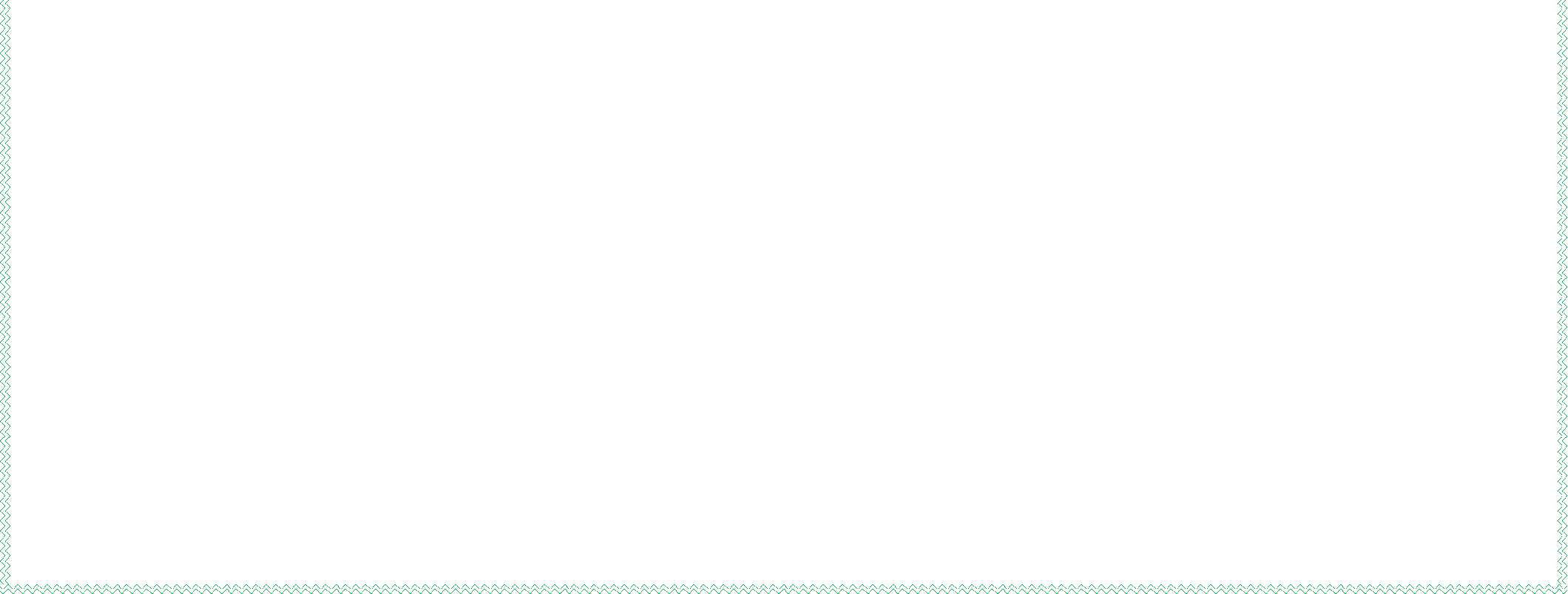
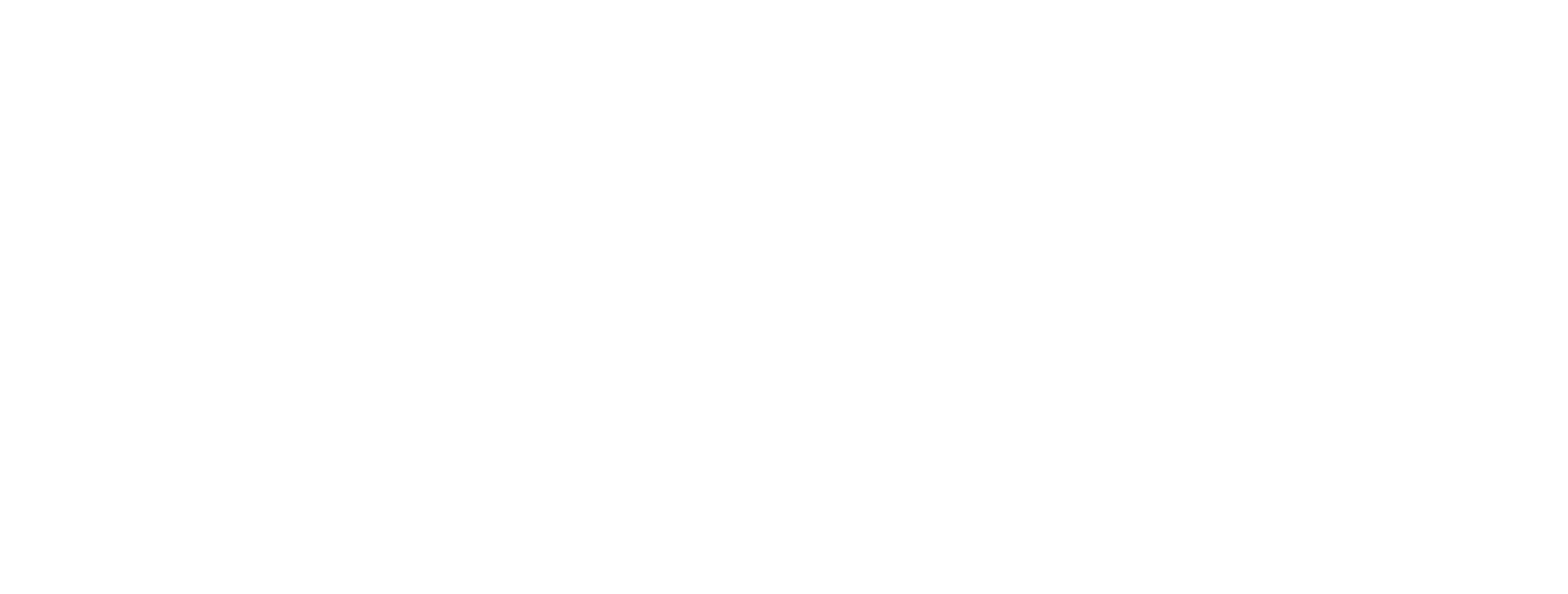
Д/и «Найди меня», «Да и нет», «Фрукты и овощи»

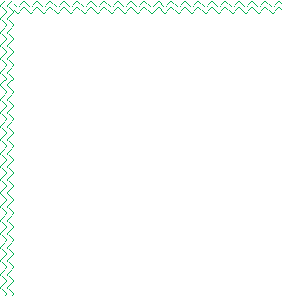


П/и «Весёлый скорый поезд»



СХД «Витаминка для здоровья»





**Тема**



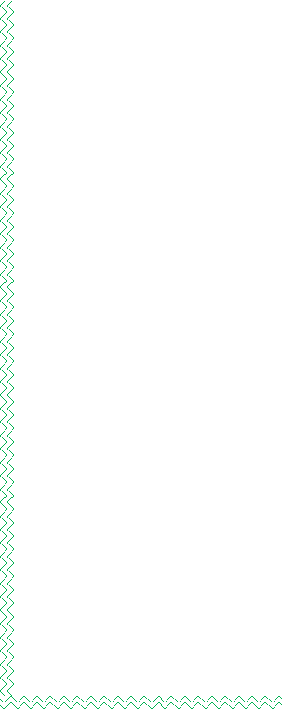
**недели**



|  |
| --- |
| **Светофора** |



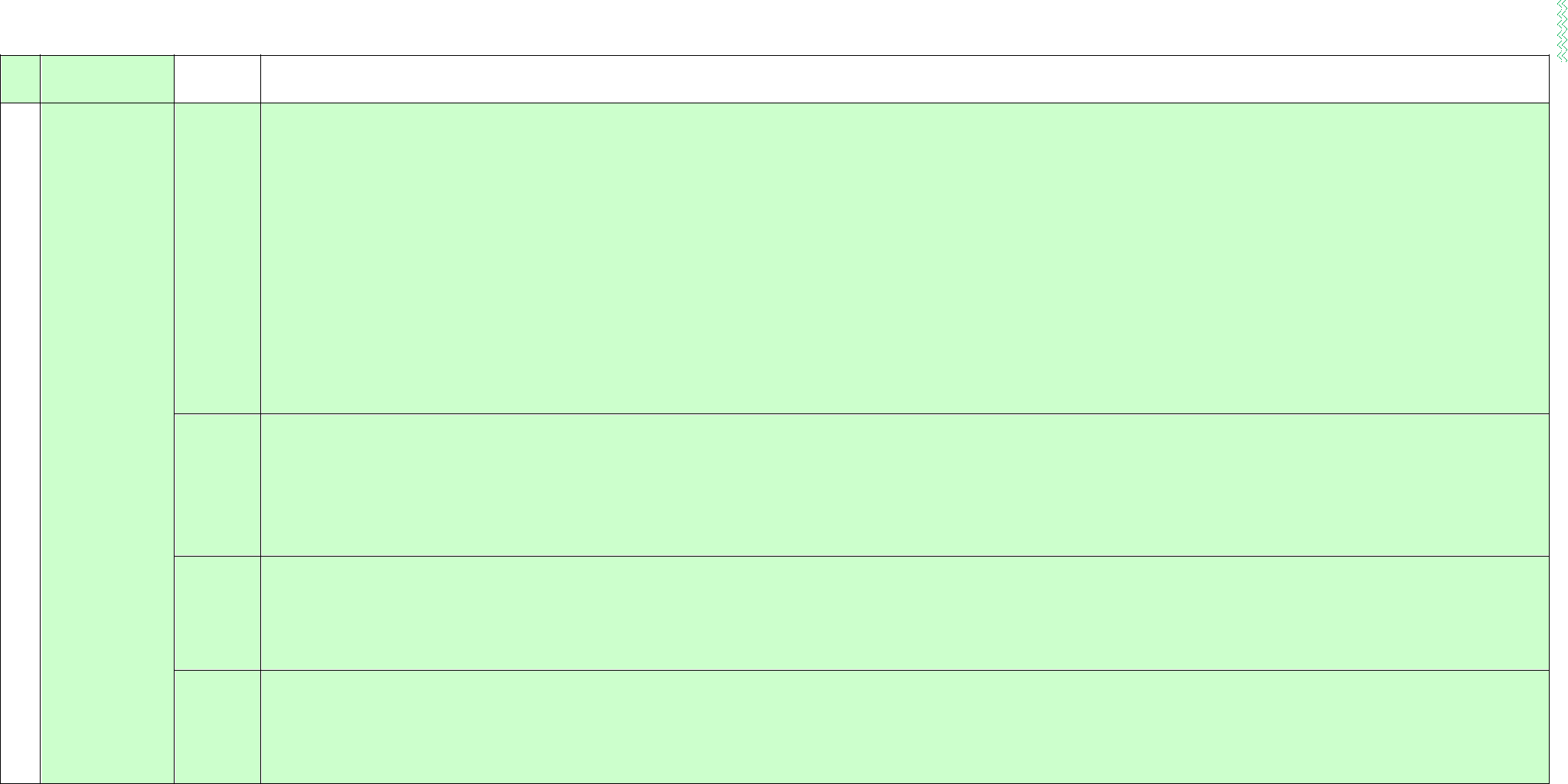
|  |
| --- |
| **В гостях у друга -** 1 неделя |



**Тема месяца: «Ребенок на улицах поселка»**



**Август**



|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** |
|  |  |



01.08 **День дорожных знаков**



Беседа «Наши помощники – знаки дорожные»



Беседа «Как пришел к нам знак дорожный»



Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками» Чтение художественной литературы:



М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семери «Запрещается – разрешается»;



Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»



Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»



С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»;



П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»



Цикл художественно-эстетического развлечения: «Запрещающие знаки на дороге»



02.08 **День транспорта**



Беседа «История колеса»



Беседа «Осторожно, пешеход!»



Беседа «Машины и природа»



Просмотр мульфильма «Паровозик из Ромашкова»



03.08 **День светофора**



Беседа «Генерал дорожных знаков»



Игра-моделирование «Три сигнала светофора»



Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор»



04.08 **День пешехода и улицы**



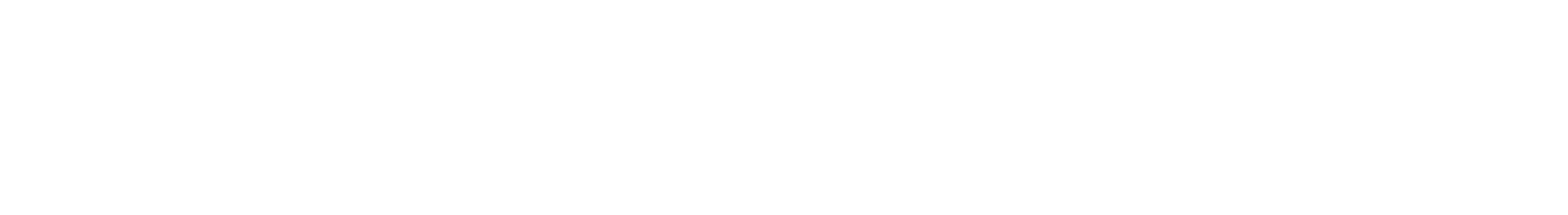
Беседа «Пешеходы на улицах села»

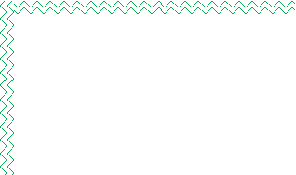


Беседа «Дорожные знаки – друзья пешеходов»

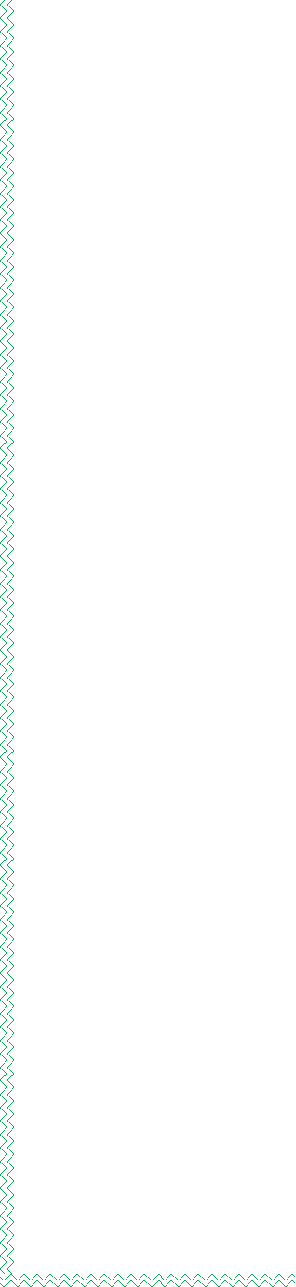


Читаем стихи о правилах дорожного движения

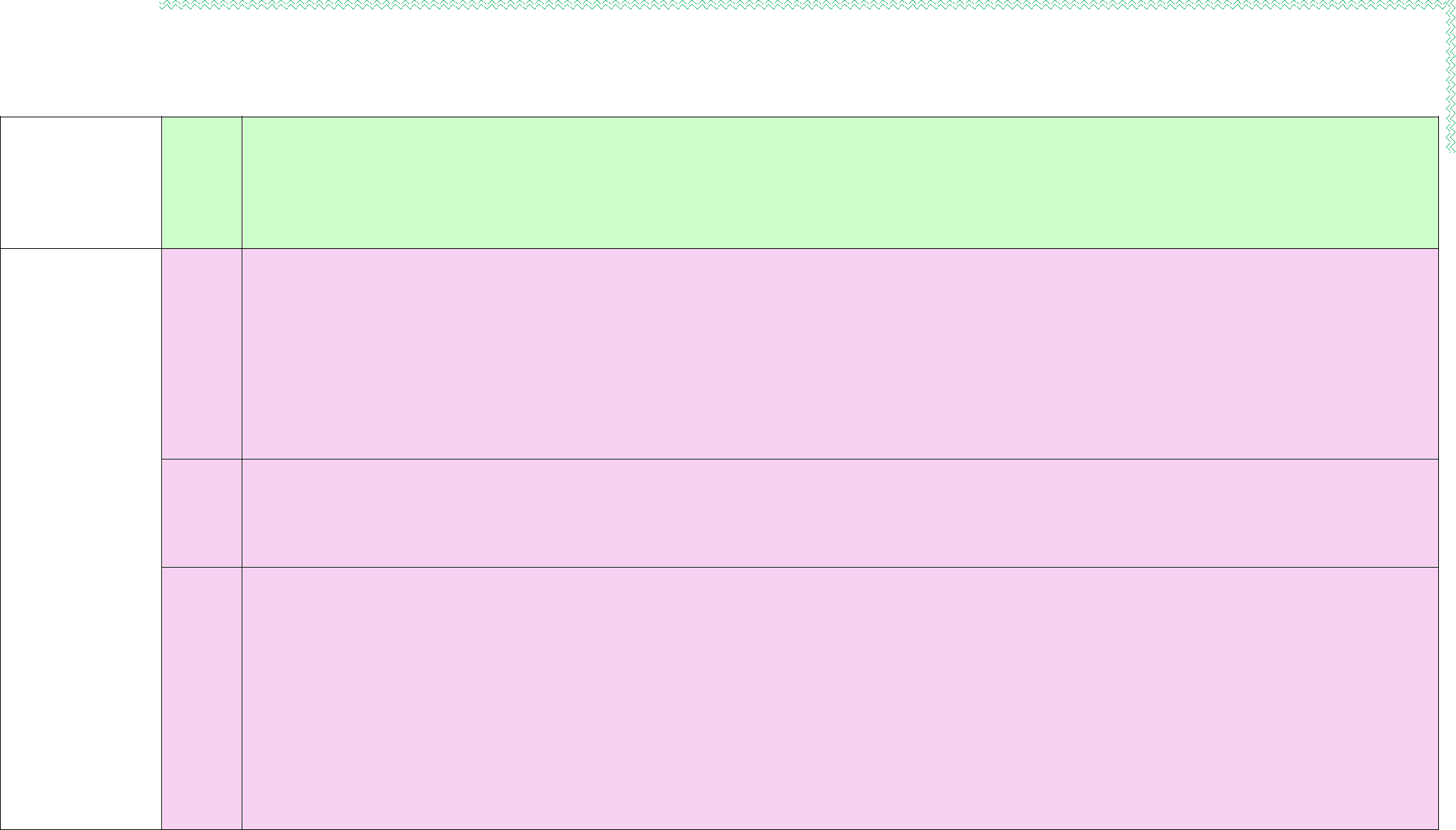
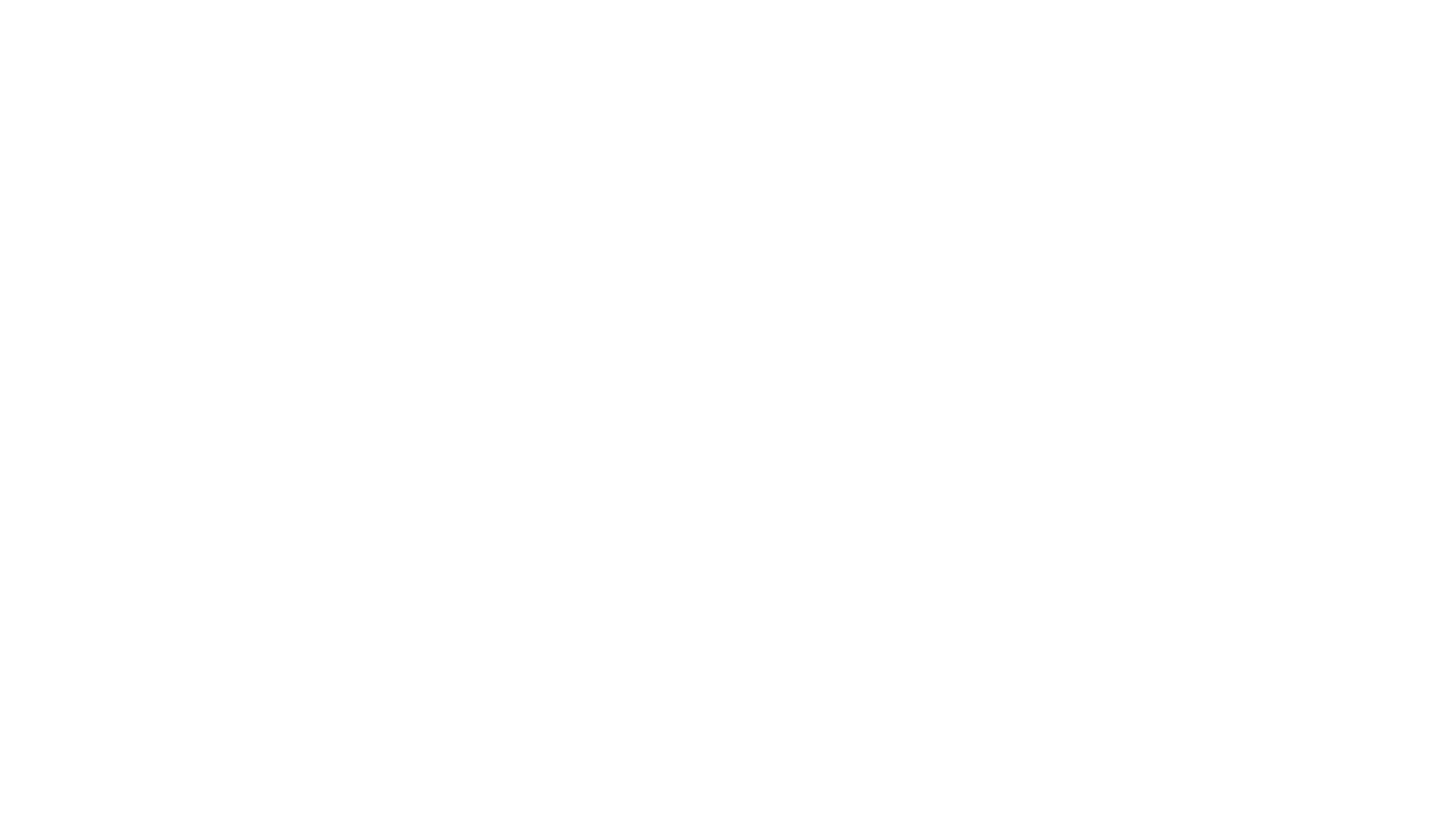




|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2 неделя | **быть очень просто** |
|  | **Вежливым** |
|  |  |



**День «Это улица моя»**



Беседа с детьми «Что такое улица?»



Беседа «Правила поведения на улице»



Игра-моделирование «Если на улице я пешеход»



Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа- постовой»



07.08 **День гостеприимства**



Цикл художественно-эстетического развлечения - пластилин «Угощенья для гостей»



Наблюдение за людьми



Д/и «Опиши»



Рассматривание иллюстраций с людьми разного возраста



Азбука общения «Культура общения людей»



Беседа «Мои права»



Игры с мячом в парах



08.08 **День подарков**



Прослушивание любимых детских песен



Беседа «Как правильно себя вести на Дне рождения»



Изготовление и дарение подарков



09.08 **День этикета**



Цикл художественно-эстетического развлечения «Красивый сервиз»



Чтение книги «Этикет»



Проигрывание ситуаций



Заучивание и разъяснение пословицы «Свинья везде грязи найдет»



Наблюдение как сервируют дежурные



Вопрос «Где ошибка»



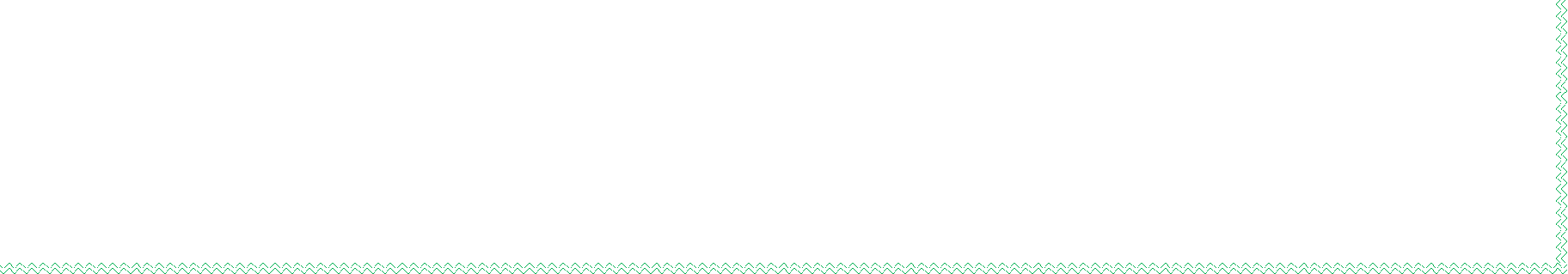
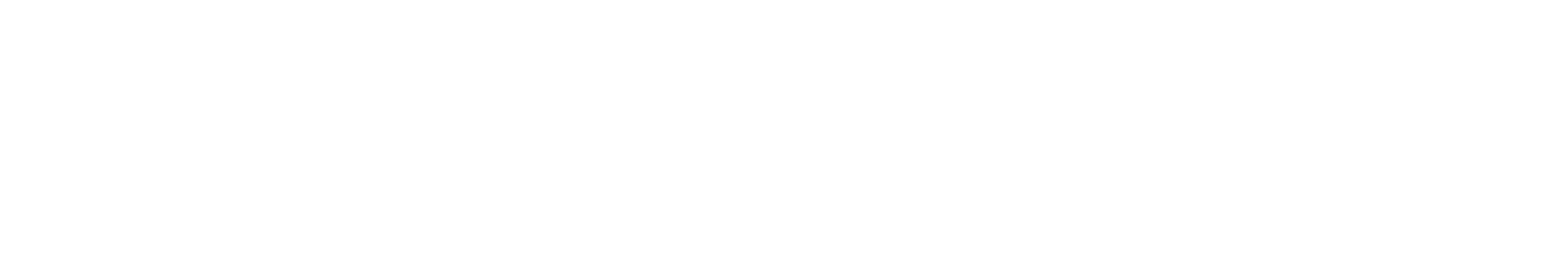
Игра «Вежливые слова»

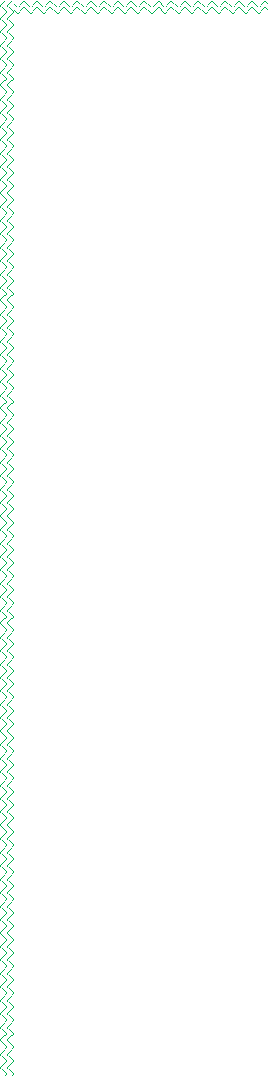


Игра «Собери тарелку» из частей



Ситуация «Мальчик дарит девочке»

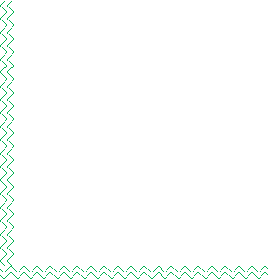




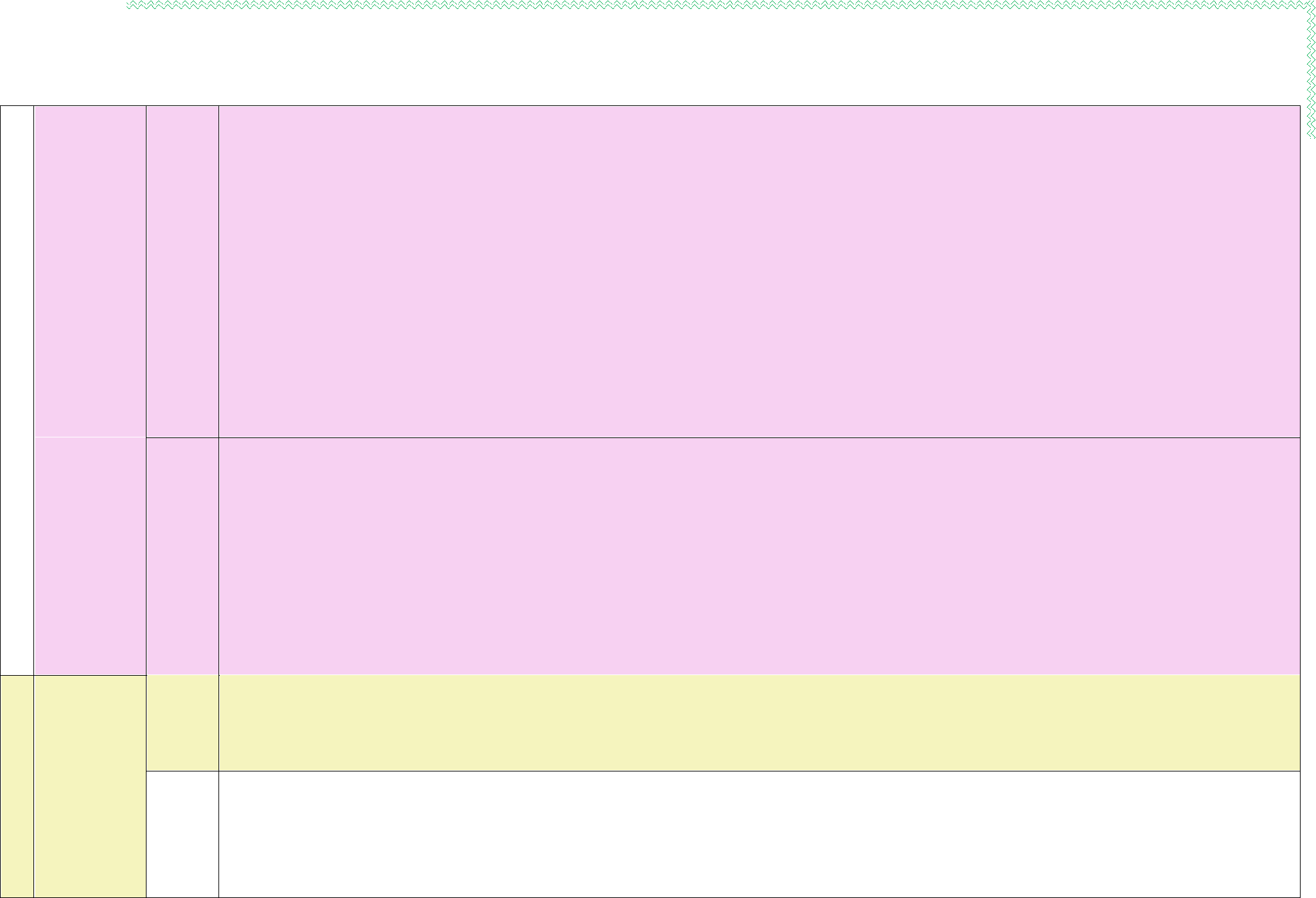
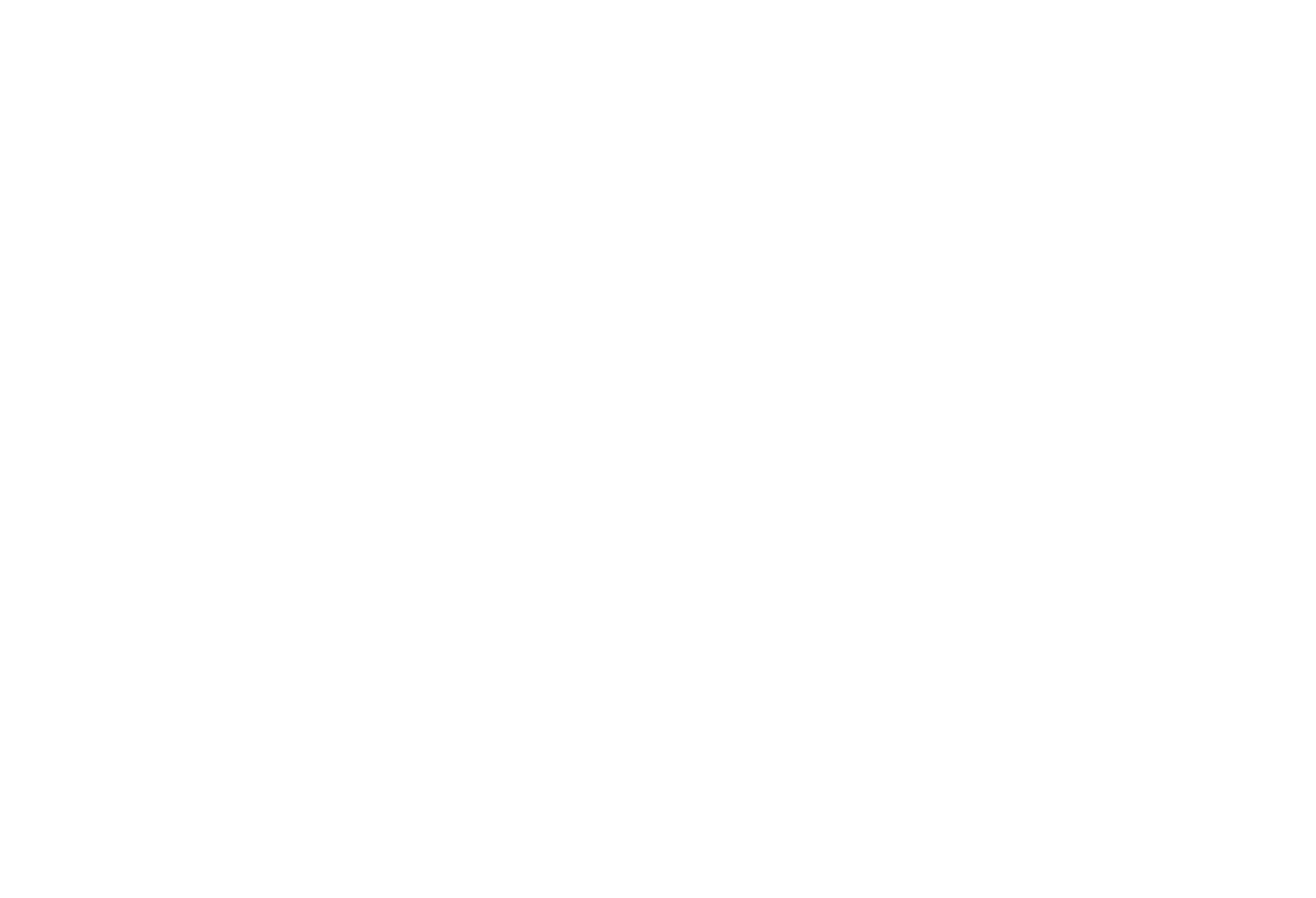
|  |
| --- |
| **» родители** |



|  |
| --- |
| **«мастерители – мы такие Удивляются** 3 неделя |



10.08 **День добрых дел**



Художественный труд «Салфетки» для малышей



Наблюдение за работой прачки



Д/и «Кто что делает»



(швея, прачка, повар)



Ситуация «Застели постель»



СРИ «Приготовим обед»



Чтение стиха «Злючка – колючка»



Игра «Почему …настроение» об обиде



Фотовыставка «Наша дружная семья»



Наблюдение за прохожими на прогулке



Игра «Делай как я»



Чтение Е.Благининой «Посидим в тишине»



Рассказ о добрых делах мамы



11.08 **День детских писателей**



Цикл художественно-эстетического развлечения- по мотивам произведений детских писателей



Литературная викторина по произведениям К.Чуковского



Рассматривание иллюстраций к произведениям



СРИ «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин»



П/и «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»



Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя»



Рассматривание портретов писателей (К.Чуковский, С.Маршак, С.Михалков, А.Барто)



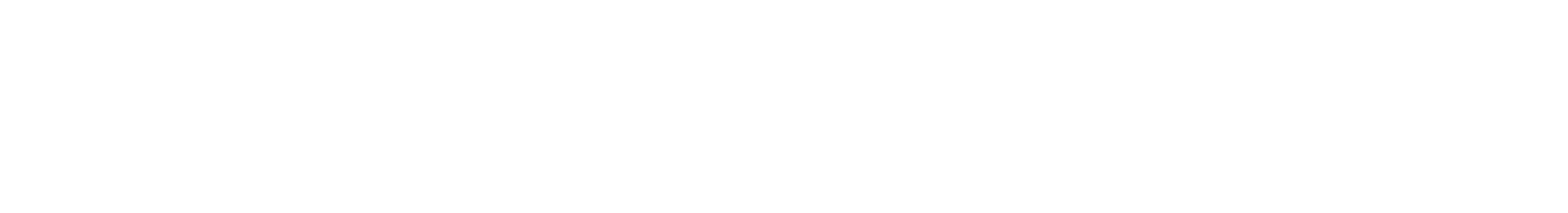
14.08 **День живописи**

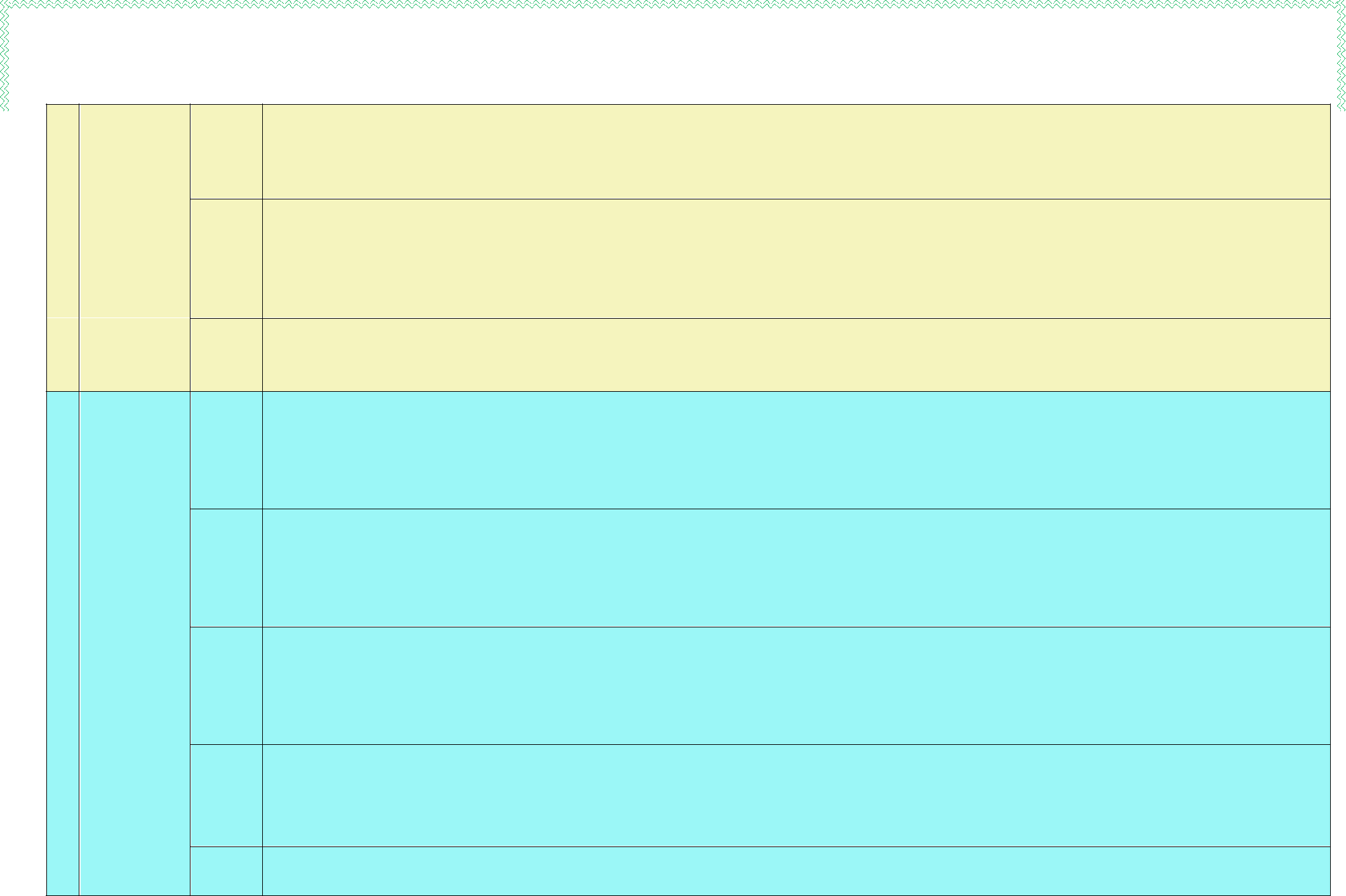


Беседа «Художники – живописцы» (знакомство с художниками: В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов) Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников» Цикл художественно -эстетического развлечения - картины песком.

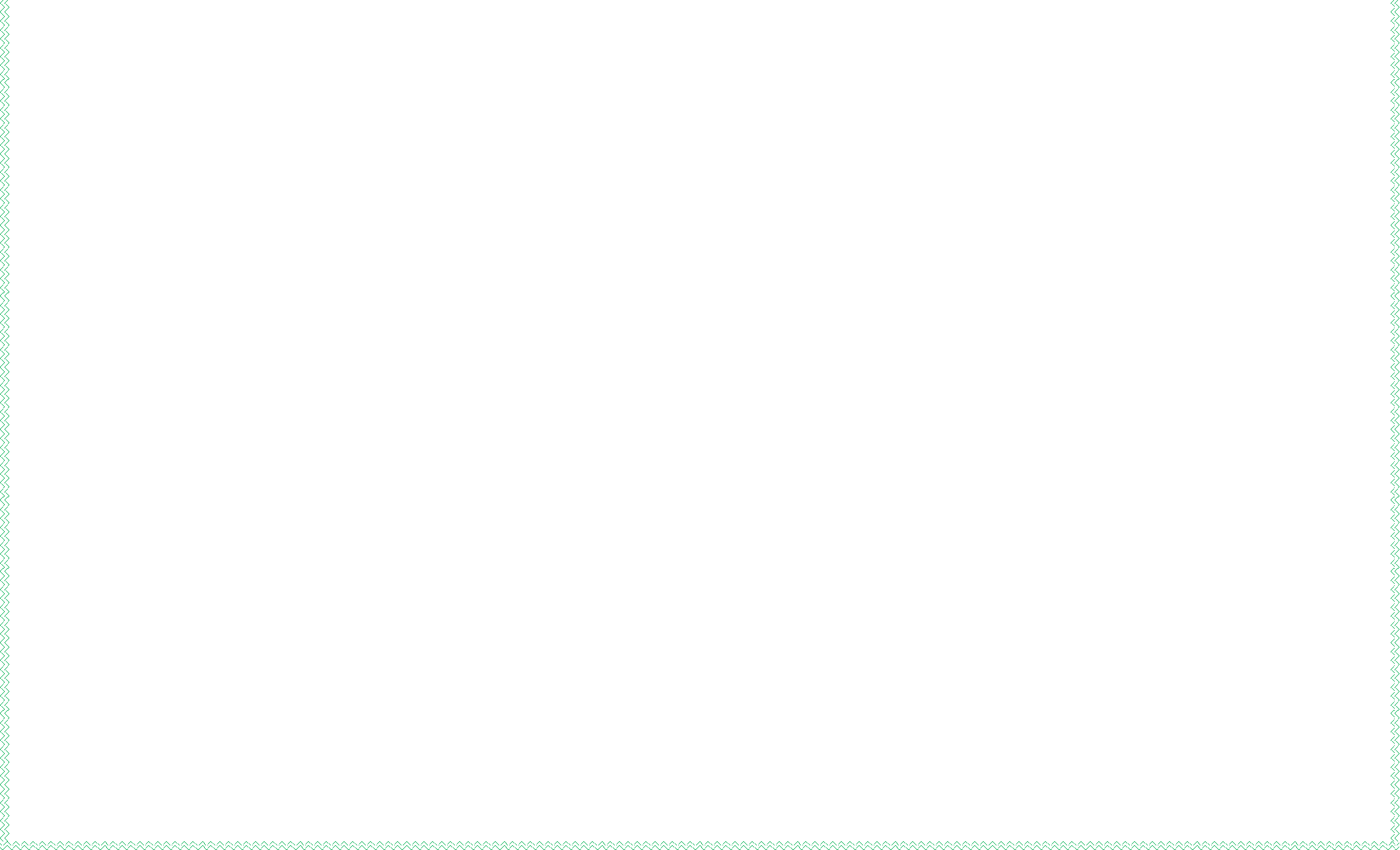
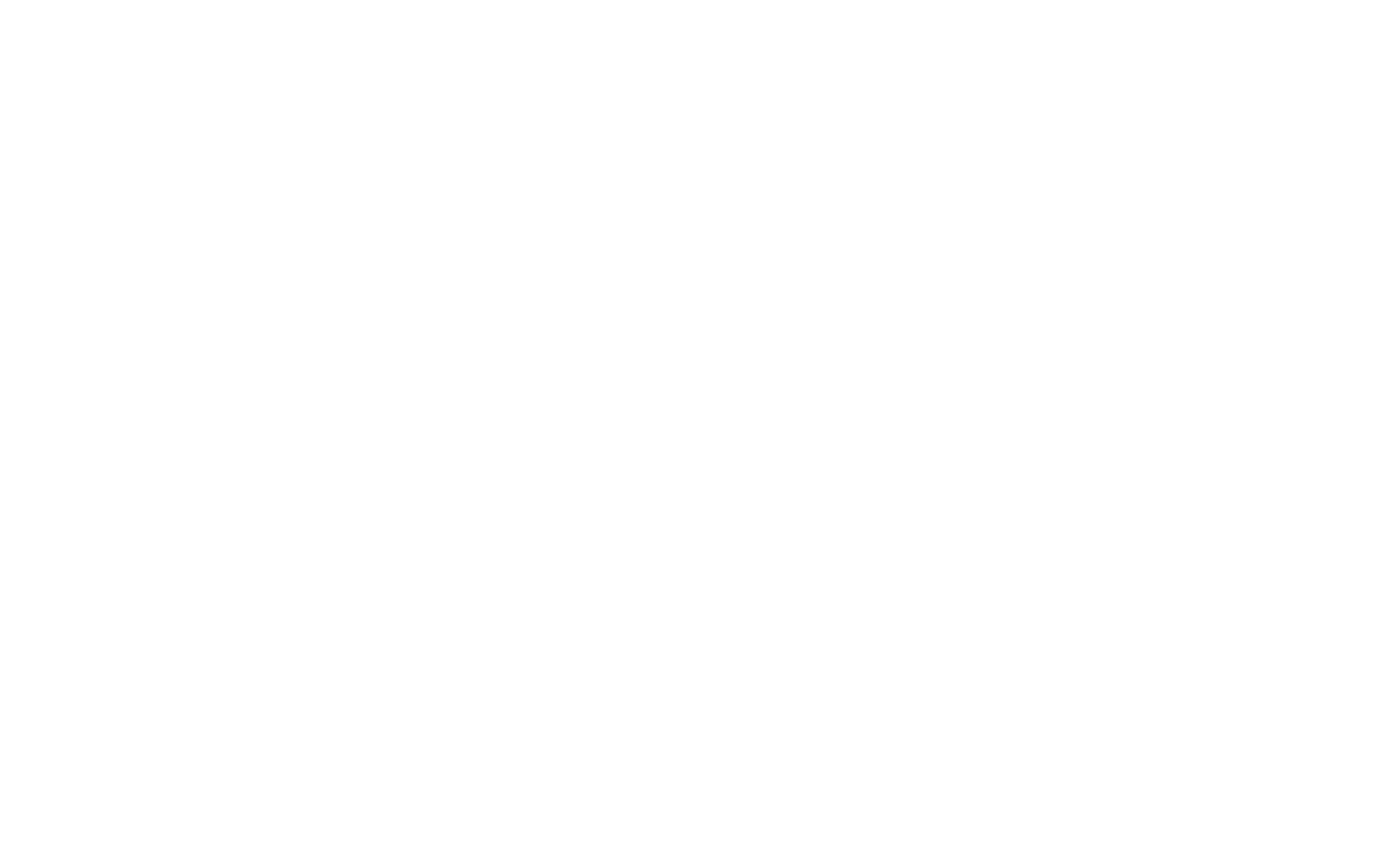


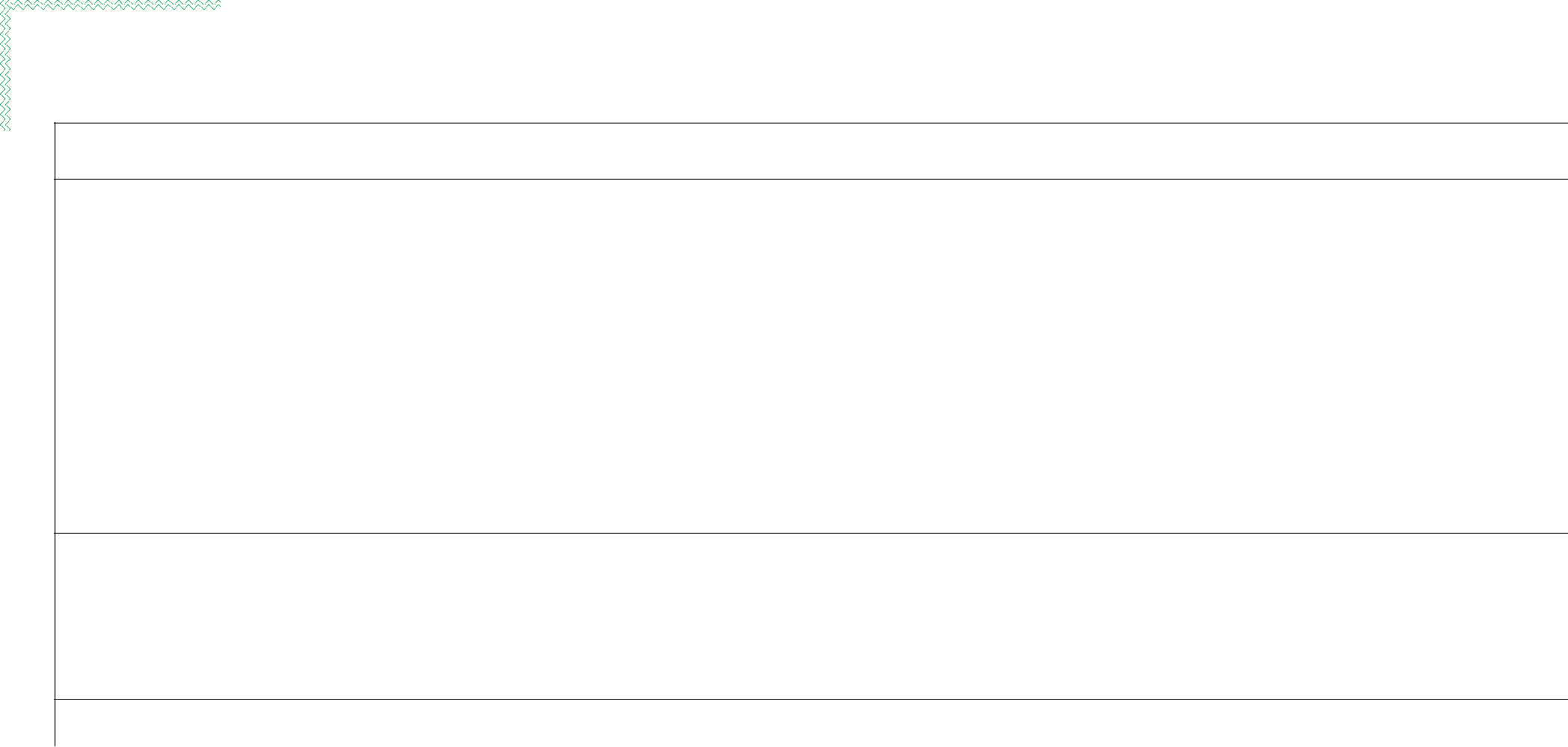
|  |  |
| --- | --- |
| 15.08 | **День музыки** |
|  | Беседа «Музыка нашего настроения» |
|  | Беседа «Не всякой музыке уши радуются» |
|  | Игра «Поем любимые песни» |
| 16.08 | **День кино** |



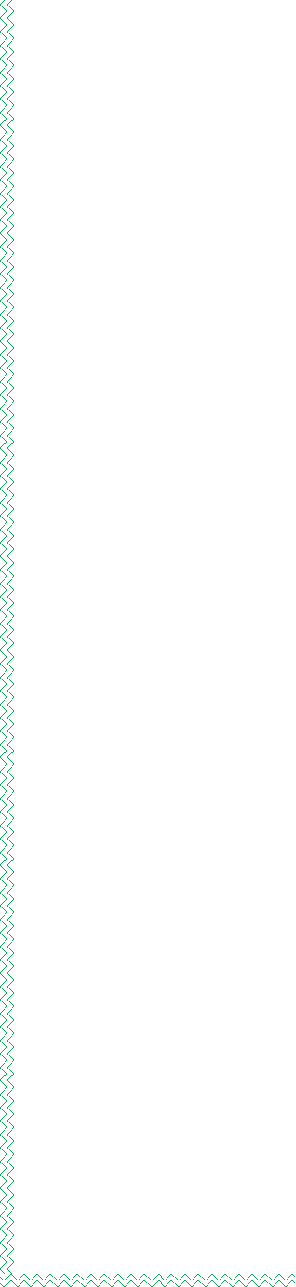
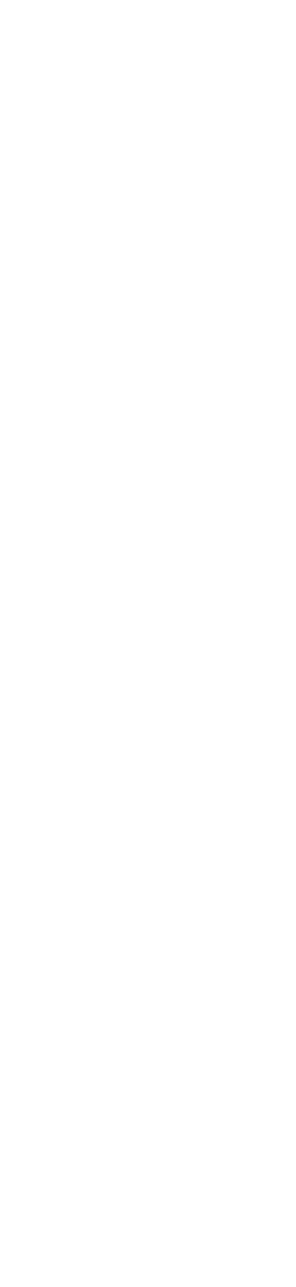


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Беседа «История кино» |  |
|  |  |  | Беседа «Фильмы, которые мы любим» (о детских фильмах) |  |
|  |  |  | Беседа «Правила поведения в кинотеатре» |  |
|  |  |  | Игра – театрализация «Мы режиссеры» |  |
|  |  | 17.08 | **День театра** |  |
|  |  |  | Беседа «С чего начинается театр» |  |
|  |  |  | Беседа «Как на сцене лес растят» |  |
|  |  |  | Беседа «Если мы пришли в театр» |  |
|  |  |  | *Кукольный театр* |  |
|  |  | 18.08 | **День детского творчества** |  |
|  |  |  | Игры, конкурсы чтецов и певцов. |  |
|  |  |  | *Конкурс чтецов «По тропинкам лета»* |  |
|  | **и ты** | 21.08 | **День полевых цветов** |  |
|  |  | Беседа «В поле вырос василек» |  |
|  |  | Беседа «Полевой цветок дает меда глоток» |  |
|  | **я** |  | Беседа « Осторожно, ядовитые растения» (болиголов, борщевик и т.д.) |  |
|  | **любовались** |  | Чтение стихов о полевых цветах. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 22.08 | **День садовых цветов** |  |
|  |  |  | Беседа «Люди и цветы» |  |
|  |  |  | Беседа – наблюдение за цветами, растущими на участке |  |
|  | **чтоб** |  | Беседа « Не все цветы безвредны» |  |
|  |  | Составление описательных рассказов о цветах «Угадай, о чем я говорю» |  |
|  |  |  |  |
|  | **? –** | 23.08 | **День комнатных растений** |  |
|  |  | Беседа «Лето на нашем подоконнике» |  |
|  | **цветы** |  | Беседа «Я красив, но ты меня не трогай» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Беседа «Комнатные растения – фильтр на подоконнике» |  |
|  | **растут** |  | Чтение стихов и рассказов о комнатных растениях |  |
|  | 24.08 | **День кувшинок (цветы водоемов)** |  |
|  |  | Беседа «Почему кувшинку, назвали кувшинка» |  |
| неделя | **Длячего** |  | Беседа «В царстве кувшинок» (правила поведения на водоемах) |  |
|  | Беседа «Хорошо ли если пруд цветет» |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 25.08 | **День рождения Феи цветов** |  |
| 4 |  |  | *Подведение итогов конкурса «Цветочные фантазии»* |  |





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 5 неделя | **свиданья, лето, до** | **свидания!** |
|  | **До** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Развлечение «Я дарю тебе цветы» |  |  |
|  |  | Чтение стихов, загадывание загадок о цветах |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28.08 |  | **День юного художника** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Беседа «Вот и кончилось лето красное» |  |  |
|  |  | Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) |  |  |
|  |  | Музыкальное развлечение «Лето красное» |  |  |
|  |  | Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» |  |  |
|  |  | Чтение стихов, отгадывание загадок о лете |  |  |
|  |  | Цикл художественно-эстетического развлечения аппликация «Летний денек» (обрывани |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29.08 |  | Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» |  |  |
|  |  | Беседа «Чем вам запомнилось лето» |  |  |
|  |  | Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (цветы из цветной бумаги) |  |  |
|  |  | Хоровод под песню «Лето в садике» слова и музыка: Обухова Е. Э. |  |  |
|  |  | Подвижные игры: «Собираем ягоды», «У медведя во бору», «Бабочки и цветочки» |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.08 |  | **День пожеланий** |  |  |
|  |  | Конкурс рисунка «Лучшее пожелание» |  |  |
|  |  | Загадывание загадок |  |  |
|  |  | Хороводы |  |  |
|  |  | С/р игра: «Кафе» |  |  |
|  |  | Выпуск стенгазеты «Вот оно, какое наше лето!» |  |  |
| 31.08 |  | **Фестиваль «Июнь, июль и август»** |  |  |
|  |  |  |  |  |

